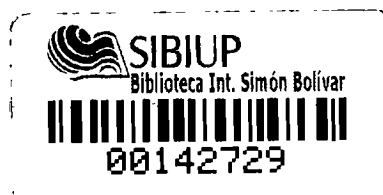


**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN, SEXUALIDAD Y**  
**DESARROLLO HUMANO CON UN ENFOQUE DE GÉNERO**



**EL MALTRATO INFANTIL Y SUS EFECTOS EN EL**  
**DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**

**AIDA M. CANTO SUÁREZ**  
**6-708-2212**

Tesis de grado presentada como uno de los requisitos para optar al grado de  
Magister en Educación en Población, Sexualidad y Desarrollo Humano con un  
Enfoque de Género.

**LAS TABLAS, FEBRERO 2015**

13 MAY 2015

“No puede haber una revelación más intensa del alma de una sociedad, que la forma en que se trata a sus niños.”

*Nelson Mandela*

## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>1.1. El contexto.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1.1. Descripción del lugar donde se realizó el estudio.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.2. El área, la línea y el tema de investigación.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Descripción del problema.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Propósito de la investigación.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4. Antecedentes del problema del maltrato.....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.1. Consideraciones bíblicas del maltrato.....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.2. Características actuales del problema.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5. Objetivos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5.1. Objetivo general.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6. Justificación de la investigación.....</b>	<b>16</b>
<b>1.7. Alcance de la investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>1.8. Limitaciones en el desarrollo de la investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
<b>2.1. Maternidad y paternidad.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2. Clases o tipos de crianzas.....</b>	<b>19</b>
<b>2.3. Antecedentes históricos del maltrato.....</b>	<b>23</b>

<b>2.4. ¿Qué es maltrato?</b> .....	<b>28</b>
<b>2.5. Definición de maltrato infantil</b> .....	<b>29</b>
<b>2.5.1. El síndrome del maltrato infantil</b> .....	<b>36</b>
<b>2.6. Tipos de maltrato infantil</b> .....	<b>43</b>
<b>2.6.1. Abuso físico</b> .....	<b>43</b>
<b>2.6.2. Abuso sexual</b> .....	<b>43</b>
<b>2.6.3. Maltrato emocional o psicológico</b> .....	<b>44</b>
<b>2.6.4. El abandono físico</b> .....	<b>45</b>
<b>2.6.5. El abandono emocional o desatención</b> .....	<b>46</b>
<b>2.6.6. El maltrato institucional</b> .....	<b>47</b>
<b>2.6.7. El maltrato social</b> .....	<b>48</b>
<b>2.7. Niños/as con mayores probabilidades de ser víctimas de maltrato...</b>	<b>50</b>
<b>2.8. Características de los niños y las niñas víctimas de maltrato</b> .....	<b>52</b>
<b>2.9. Cómo podemos identificar a padres y/o cuidadores maltratadores...</b>	<b>55</b>
<b>2.10. Causas que producen el maltrato infantil</b> .....	<b>56</b>
<b>2.10.1. Padres maltratados en la infancia</b> .....	<b>57</b>
<b>2.10.2. Padres con privación psicoafectiva</b> .....	<b>59</b>
<b>2.10.3. Familias aisladas de sistemas de apoyo</b> .....	<b>60</b>
<b>2.10.4. Situación socioeconómica deficiente</b> .....	<b>60</b>
<b>2.10.5. Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico</b> .....	<b>62</b>
<b>2.10.6. Formas o prácticas de crianza</b> .....	<b>63</b>



2.10.7. Causas sociales.....	65
2.10.8. Causas emocionales.....	65
2.10.9. Causas biológicas.....	66
2.10.11. Estrés.....	67
2.11. Consecuencias del maltrato infantil.....	68
2.11.1. Área cognitiva.....	72
2.11.2. Área social.....	72
2.11.3. Área del lenguaje.....	73
2.11.4. Área de autonomía funcional.....	74
2.11.5. Área motora.....	75
2.11.6. Problemas de conducta.....	75
2.12. Derechos del niño y la niña.....	79
2.13. Organizaciones defensoras de los derechos del niño.....	106
2.14. Legislación en materia de sanción para los agresores.....	111
2.15. Proceso de reintegración de los niños/as víctimas de maltrato.....	114
2.15.1. Niveles de prevención del maltrato infantil.....	118
2.15.1.1. Prevención primaria.....	118
2.15.1.2. Prevención secundaria.....	119
2.15.1.3. Prevención terciaria.....	119
2.15.1.4. Factores de riesgos.....	120
2.16. Diferencia entre maltrato y castigo.....	124

<b>2.17. El rol del docente en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña.....</b>	<b>127</b>
<b>2.18. Nuestra teoría: "El círculo vicioso del maltrato".....</b>	<b>133</b>
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
<b>3.1. Tipo de investigación.....</b>	<b>136</b>
<b>3.2. Formulación del problema.....</b>	<b>136</b>
<b>3.3. Hipótesis.....</b>	<b>137</b>
<b>3.4. Variables.....</b>	<b>138</b>
<b>3.4.1. Variable independiente.....</b>	<b>138</b>
<b>3.4.2. Variables dependientes.....</b>	<b>139</b>
<b>3.5. Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>138</b>
<b>3.5.1. La observación.....</b>	<b>138</b>
<b>3.5.2. La entrevista personal.....</b>	<b>139</b>
<b>3.5.3. El cuestionario.....</b>	<b>139</b>
<b>3.6. Procedimientos.....</b>	<b>139</b>
<b>3.6.1. Procedimientos técnicos.....</b>	<b>139</b>
<b>3.6.2. Procedimientos administrativos.....</b>	<b>140</b>
<b>3.6.3. Procedimientos estadísticos.....</b>	<b>140</b>
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>4.1. Medición de la variable desconfianza.....</b>	<b>142</b>
<b>4.2. Medición de la variable autoestima.....</b>	<b>155</b>

<b>4.3. Medición de la variable vida social.....</b>	<b>162</b>
<b>4.4. Medición de la variable responsabilidad.....</b>	<b>169</b>

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>5.1. Conclusiones.....</b>	<b>179</b>
<b>5.2. Recomendaciones.....</b>	<b>180</b>

## **ANEXOS**

<b>Anexo Nº1 Modelo de entrevista aplicada a niños maltratados.....</b>	<b>183</b>
<b>Anexo Nº 2 Descripciones fotográficas.....</b>	<b>188</b>

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **LA PROPUESTA**

<b>Denominación.....</b>	<b>202</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>202</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>202</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>203</b>
<b>Estrategias.....</b>	<b>203</b>
<b>Evaluación del programa.....</b>	<b>204</b>

## INTRODUCCIÓN

“Y creó Dios al hombre a su imagen” (*Génesis 1,27*); diferente a las demás especies que poblaron las aguas y los campos de la tierra. Su creación tuvo nobles propósitos: *Primero*, para gobernar la tierra y someter la obra de su creación: “...Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, sobre los animales del campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo.” (*Génesis 1,26*); *Segundo*, para poblar la tierra: “...Macho y hembra los creó...Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra...”. (*Génesis 1,27-28*); *Tercero*, para hacer el bien, con inteligencia y conciencia: “Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza...” (*Génesis 1,26*). La semilla del amor de Dios depositada también en el corazón del hombre, para que diera frutos de amor y de esperanza.

A partir de estas citas bíblicas se intenta destacar, por un lado, la importancia de la persona humana desde la creación del mundo; por el otro, sus fallas, en contradicción con la voluntad de su Divino Creador. Uno se pregunta, si el hombre fue creado para ser feliz y hacer el bien, por qué el mal, por qué tenemos una sociedad enferma, donde el egoísmo, la codicia, el odio y el deseo de poder han destruido lo más esencial del hombre: *¡El amor a Dios, al prójimo y a sí mismo!* Hoy vemos en el seno de las familias comportamientos que desnaturalizan la condición humana, como los abusos y las otras formas de maltrato, practicados como actos de crueldad, a lo largo de la historia, y de eso trata este proyecto.

Teniendo como principios y motivos los derechos del niño y la familia, desde la perspectiva del desarrollo humano, se realiza esta investigación que lleva como

título *"El Maltrato Infantil y sus Efectos en el Desarrollo de la Personalidad"*. Se realizó en el 2014 en el C.E.B.G. Nievecita de la población de Las Tablas de Changuinola, provincia de Bocas del Toro.

El estudio parte del siguiente problema: *¿En qué medida el maltrato infantil es determinante en la conducta y el rendimiento académico de los escolares?*; su hipótesis sostiene que *"En la población de Las Tablas de Changuinola, provincia de Bocas Del Toro, ocurren muchos casos de abusos relacionados con maltrato infantil, lo cual tiene sus efectos nocivos en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños de cuarto grado del C.E.B.G. Nievecita de esta comunidad"*. La variable independiente observada es *maltrato infantil*, y las variables dependientes son: *desconfianza, autoestima, vida social y, responsabilidad escolar*.

La investigación tiene como propósito, poner en evidencia la necesidad de ayudar a las niñas y niños que son o están en riesgo de convertirse en víctimas de abusos, en la categoría de maltrato infantil. Su objetivo es *"Conocer cuál es la incidencia del maltrato infantil; sus orígenes y efectos en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña"*. El universo corresponde a los escolares del C.E.B.G. Nievecita de Las Tablas de Changuinola, y la muestra estudiada fue de 15 estudiantes de cuarto grado, con signos visibles de maltrato. La principal limitación fue la renuencia de los tutores para dar información relacionada. Pero con la información disponible se llegó a la conclusión de que en Las Tablas de Changuinola existe maltrato infantil, y en efecto, esto causa mucho daño a las víctimas; daños que se reflejan tanto en la conducta como en el rendimiento

académico de los afectados, por lo cual se llegó a la confirmación de la validez de la hipótesis.

# **CAPÍTULO I:** **GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**



## **1.1. El contexto**

### **1.1.1. Descripción del lugar donde se realizó el estudio**

Esta investigación se realizó en el lugar conocido como Las Tablas, ubicado en el distrito de Changuinola, provincia de Bocas del Toro. Geográficamente, esta región está ubicada en la parte noroccidental de la República de Panamá, en el sector fronterizo con la República de Costa Rica, siendo su latitud geográfica 8°54' y su longitud 82°13'.

Según cuentan los lugareños que fueron abordados en el desarrollo de este proyecto, en tiempos pasados el lugar se conocía con el nombre de Nievecita, porque llovía en abundancia durante todas las épocas del año, y eso provocaba que las temperaturas bajaran a tal grado que “la montaña se cubría de nieve”, un fenómeno que desaparece con la desforestación intensiva que aún se sigue dando en el área. “Salía tanta madera tablada-dice otro parroquiano- que los de afuera decían que iban para el lugar de las tablas, cuando tenían que hacer diligencias por este sector”.

Con el Decreto Ley N° 16 de 10 de octubre de 2004 se oficializa la creación del corregimiento de Las Tablas y dicho lugar adopta este nombre.

Curiosamente, Las Tablas, Barranco Medio, Barranco Adentro y otros caseríos muy cercanos, están asentados en la base de la serranía, y casi al nivel del mar. Son humedales muy fértiles y propicios para el cultivo del banano, el cual se produce en gran escala para la exportación y para el consumo interno. De paso cabe mencionar que el consumo del banano ocupa uno de los primeros lugares en la comida de los panameños.

En tiempos de mucha lluvia se dan grandes inundaciones, y es por esa razón que las viviendas son construidas sobre columnas de madera o concreto, a cierta altura del suelo, como medida de protección. Pero sea por esta razón u otra, este modelo de edificación ya es parte de la cultura de esos pueblos. Tan cierto es, que también en las colinas las casas son de ese estilo.

Esta breve descripción se hace necesario hacerla para entender mejor el contexto, y se tome muy en cuenta, al examinar el tema de población y familia, ya que es importante destacar, que la cultura y la educación de la gente, está determinada, en gran medida, en primer lugar, por la principal actividad económica de producción del banano, en la que participa toda la familia, y segundo, por el origen étnico de la población.

Estos elementos que se acaban de mencionar, tienen sentido en la medida en que se analicen situaciones como los embarazos en niñas y adolescentes, maltrato infantil, repetición y deserción escolar y otros problemas que son abordados a lo largo de este trabajo. Y es así que en medio de creencias y costumbres de los grupos originarios va creciendo la población joven que ingresará a los centros educativos, a la actividad productiva y a la vida social de la escuela y del entorno.

De acuerdo con datos de la Dirección Estadística y Censo de la Contraloría General, en el 2010 el corregimiento de Las Tablas alcanzó una cifra de 9,286 habitantes; la mayoría reside en el poblado cabecera. En este populoso lugar de mayoría indígena, se encuentra el complejo educativo Nievecita, el cual se compone del Centro de Educación Básica General y el Colegio Secundario.

Enmarcado en las circunstancias antes descritas, surge este proyecto de investigación.

### **1.1.2. El área, la línea y el tema de investigación**

Los proyectos de investigación deben estar enmarcados en un área y adscritos a una línea de investigación. Asesoría y autoría determinan *desarrollo humano* como área, *la familia* como subárea, y como línea de investigación *derechos del niño y de la niña*. Por eso el título “*El Maltrato Infantil y sus Efectos en el Desarrollo de la Personalidad*”, y encaja perfectamente en el tema de familia y desarrollo humano.

#### **¿Por qué el tema de la familia?**

Es que nadie pone en duda que la familia es la base fundamental de la sociedad, puesto que en ella se sustentan las esperanzas del crecimiento y desarrollo de un país, pero sobre todo, el desarrollo humano, en el más amplio sentido del concepto, que es hacia donde se dirige el estudio.

Como punto de partida invocamos *la familia*, institución definida como la unidad básica donde el niño, prisionero del amor de papá y mamá, adquiere las primeras directrices, principios y normas de comportamiento que van a contribuir a la formación de su carácter y su personalidad.

Es en la familia donde se produce el primer contacto del niño con el mundo físico y social, a partir de *la infancia*, que es la etapa de la vida donde se sientan las bases de su desarrollo psicosocial. Es en el ambiente familiar *sano* donde se atesoran las buenas costumbres, los saberes, los valores, principios y normas básicas de convivencia que juegan un papel importante en el proceso de desarrollo de la

persona. Sobre la base de estos fundamentos se da lo que conocemos como crianza ya que ellos operan a través de la conciencia para darle dirección y sentido a la vida de cada persona, a medida que esta va evolucionando.

Por lo contrario, si en la estructura familiar se distorsiona ese proceso por la influencia de modelos y patrones de conductas negativos, se estará creando un adulto sin valores ni principios, y peor aún, sin un proyecto de vida digno de la persona humana, más que como criatura.

Es de vital importancia que la persona responsable de la tutoría del menor, que por alguna razón esté cometiendo errores o faltas en la manera de educar a sus hijos, reconozca la situación que vive para que acepte la ayuda profesional que se le pueda brindar, a propósito de establecer un cambio en su vida y en la manera de cómo intervenir positivamente en la educación de sus hijos.

¿Cómo actuar ante la presencia de situaciones irregulares? El primer paso en toda intervención es el conocimiento. Se requiere saber qué información hay disponible con respecto al problema, para que se pueda diseñar un programa de ayuda a las personas involucradas.

Para construir el país que todos queremos, es importante, que la sociedad se informe acerca del maltrato infantil y sus consecuencias. Y también a nivel de gobierno, la información debe servir como punto de referencia para definir políticas de estado orientadas a brindar protección a los sectores más vulnerables, especialmente los niños.

Se sabe que, a largo plazo, el maltrato infantil pudiera repercutir de dos maneras. Una, que a futuro estos niños también lleguen a ser padres de familia que maltraten a sus hijos, o dos, se conviertan en padres de familia amorosos, y que por haber sido maltratados, eviten que sus hijos sufran la misma tragedia.

## **1.2. Descripción del problema**

El maltrato infantil, uno de los males más antiguos de la humanidad, es rechazado por las sociedades modernas, desde las últimas décadas del siglo pasado y en lo que va del presente. Los periódicos, la televisión y el internet a cada momento nos presentan espeluznantes imágenes de crueldad hacia niños, niñas y mujeres, ocasionadas por organizaciones criminales, grupos culturales tribales de África, de Centro y Suramérica o de cualquier parte del mundo, particularmente con el surgimiento de ideologías extremistas. El caso más reciente de abuso a menores se ha dado por el grupo extremista Boko Haram de África. Son imágenes de horror que estremecen la conciencia desde lo más profundo del alma. Pero a la vez muchas de estas escenas han ayudado a sensibilizar la conciencia de los líderes mundiales y de organismos internacionales como la ONU, UNICEF y por mencionar algunos, gracias a lo cual la comunidad internacional le ha puesto atención al maltrato y otros males sociales que ya han pasado a ser temas de interés global.

Cualquier ser humano con sentido común no dudaría que existe correspondencia entre la espiral de violencia y los casos de maltrato infantil cometidos por individuos con una historia personal de maltrato infantil y violencia intrafamiliar. De allí los efectos negativos sobre la conducta, la autoestima y la vida social de los menores,

máximo cuando dicha agresión proviene de sus padres, familiares o personas, muy allegados a éstos.

Por ahora no se ha hecho mención del daño moral, emocional o psicológico, pero se sabe que el niño maltratado guardará este resentimiento por el resto de su vida, y esas son las razones que explican determinados comportamientos en los escolares, lo que ha servido de motivación a este trabajo, con el deseo de presentar un estudio serio y profundo del problema, sus efectos y las formas de atención, porque se tiene que hacer debate sobre este asunto que a la larga afecta a todos, en mayor o menor medida. Y es en este contexto que ubicamos a un grupo de escolares del centro educativo Nievecita para observar su comportamiento y determinar qué grado de aproximación existe con relación a diversos estudios que han demostrado que los padres son los principales autores del maltrato infantil.

Escuchando, a través de un programa radial, la conferencia de un reconocido psicólogo, este manifestaba lo siguiente: *“A pesar de las graves consecuencias que este fenómeno [el maltrato] desencadena, no se debe calificar a estas personas [los padres] como pervertidas o anormales, ya que sufren al igual que el niño o la niña agredidos. Lo que ocurre es que en la mayor parte de los casos, éstos desahogan sus propias frustraciones replicando lo que sus padres les hicieron sufrir de niños; tragedia reflejada ahora en sus propios hijos y sin darse cuenta de que es así”*. Se puede deducir, con base en ese criterio, que el maltrato es un proceso inconsciente que se convierte en un círculo vicioso y que coincide con la teoría de frustración-agresión.

El problema se enfoca en todo aquello que tiene que ver con la seguridad familiar y la vulnerabilidad de los derechos de los niños y niñas a crecer, vivir y desarrollarse en un ambiente familiar y socialmente sano y, sobre todo, que le proporcione seguridad y confianza. Pero al mismo tiempo que le ofrezca igualdad en oportunidades para lograr su desarrollo personal y su integración a la vida productiva cuando llegue a la adultez. En consecuencia, la investigación se circunscribe al estudio de casos de niños que han sufrido algún tipo de abuso o maltrato por parte de aquellas personas que, se supone, deben brindarles un ambiente de amor, respeto y confianza.

El estudio conlleva el uso de técnicas como la observación y la entrevista, para permitirle a la investigadora recabar la mayor cantidad de información, para aportar nuevos conocimientos a través de un documento de investigación lo más completo y relevante posible, a pesar de las circunstancias presentadas a lo largo de la ejecución del proyecto.

Para orientar las acciones con mayor precisión, el proyecto parte con una interrogante: ¿Por qué existe, y cómo se puede contrarrestar el maltrato infantil del cual son víctimas estudiantes de cuarto grado del C.E.B.G. Nievecita de Las Tablas de Changuinola?

### **1.3. Propósito de la investigación**

Esta investigación tiene como propósito, hacer conciencia sobre la necesidad de ayudar a aquellos niños y niñas que presentan secuelas ocasionadas por algún tipo de abuso, a propósito de recuperar la estabilidad personal escolar, familiar y social de sus víctimas, específicamente en el C.E.B.G. Nievecita.

En los actuales momentos, este estudio es particularmente relevante, ya que llama la atención sobre un problema que debe tocar el corazón de toda la comunidad educativa. Y más allá de aspirar a convertirse en una obra literaria, el material debe aportar los elementos necesarios para que sus lectores hagan reflexión y tengan suficientes criterios para juzgar respecto a la necesidad de intervenir con efectivos procedimientos de atención al maltrato infantil, y evitar que se siga dando este tipo de abuso, por eso es necesario alertar a las instituciones educativas y a la comunidad en general sobre el gran daño que causa la violencia cuando ésta se presenta en las personas más vulnerables del tejido social como son los niños.

#### **1.4. Antecedentes del problema del maltrato**

Para entender y formarse un concepto claro del abuso, en la dimensión de maltrato infantil, conviene revisar algunos antecedentes interesantes, desde el punto de vista profesional y científico, empezando por una revisión los textos de la Sagrada Biblia, y algunos aspectos históricos.

##### **1.4.1. Consideraciones bíblicas sobre el maltrato**

En el libro Proverbios se identifican ideas que desarrollan conceptos ligados a los recursos de crianza y enseñanza y se evidencia su clara inclinación hacia la práctica del maltrato con la finalidad de producir cambios conductuales:

La necedad es parte del corazón juvenil, pero la vara de la disciplina lo corrige.Prov 22, 15.



El látigo es para los caballos, el freno para los asnos, y el garrote para la espalda del necio. Prov 26, 3.

Los golpes y las heridas curan la maldad; los azotes purgan lo más íntimo del ser.

Prov 20,30

Solá (2,000) contraría estas ideas, y expresa que una mirada a la historia de la Biblia *desvela que estos métodos por sí mismos no hicieron nunca una sociedad mejor ni más ajustada a la voluntad de Dios*. Más adelante, en el Nuevo Testamento, se manifiesta un cambio de actitud respecto a las relaciones humanas: “Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes. De hecho esa es la ley de los profetas”. Mateo 7:12.

#### **1.4.2. Características actuales del problema**

Si bien es cierto que el espíritu de la Constitución Política de Panamá y del Código de la Familia, preceptúan normas y principios orientados a garantizar estabilidad a la familia, todavía la población percibe un grado importante de insuficiencia en cuanto a seguridad y protección familiar. Este sentimiento de inseguridad se manifiesta en circunstancias y hechos muy puntuales relacionados con casos de violencia intrafamiliar que han estremecido la conciencia ciudadana. Es allí cuando la población nota el vacío jurídico que aún persiste, el cual se hace sentir a través de los medios de comunicación social y en las manifestaciones de frustración de las víctimas y de importantes sectores de la sociedad.

En la actualidad, la prensa, la radio y la televisión, como medios importantes de comunicación, han enfocado de una manera alarmante muchos casos, donde se

pone al descubierto, y con gran relevancia, el maltrato infringido a menores por parte de sus padres o de un familiar cercano. Y no sólo se trata de maltratados físicamente, sino también de actos de violación a los derechos del niño, entre los que destaca el trabajo infantil para el sustento económico de sus hogares, cargando sobre sus hombros la responsabilidad de los padres.

Se estima que el maltrato infantil, es un tema de vieja data, y por mucho tiempo hubo un desconocimiento de la magnitud del problema porque las cifras no salían a la luz pública, y gracias a los medios de comunicación se ha logrado conocer la verdadera gravedad del asunto en cuestión.

Por lo general, las personas comunes no perciben el maltrato infantil como un problema, y se pudiera decir que muchos estarían de acuerdo con que se trata de métodos de crianza porque lo asocian únicamente como castigo por malos comportamientos de los menores. De hecho desconocen que el maltrato tiene diferentes características y se manifiesta de formas muy diversas, como por ejemplo el maltrato psicológico, el físico, el abuso sexual, el trabajo infantil, por mencionar las formas más comunes. Igualmente desconocen de las razones por las cuales los padres maltratan a sus hijos. La mayoría de las personas no saben a dónde recurrir para ofrecer ayuda a un niño que ha sido maltratado y mucho menos cómo se le puede ayudar al padre agresor. Creemos que esto es un reflejo de la desinformación que existe en las instituciones encargadas de estos casos.

En los últimos años se ha notado que el tema de educación y familia está tomando cada vez más importancia, a nivel global, y prueba de esto es que por un lado surgen diversas iniciativas de organismos internacionales, y por el otro, de

sectores importantes de la población que manifiestan su interés por mejorar la seguridad y las condiciones de vida de la gente. Es así que en Panamá ya contamos con el Código de la Familia, y es de suponer que en otros países, además del nuestro y los Estados Unidos, también tengan iniciativas semejantes, lo cual significa un avance en materia de protección y seguridad a la familia. Por tal razón creemos que las circunstancias son propicias para levantar el presente estudio en la comunidad de Las Tablas de Changuinola de Bocas del Toro.

### **1.5. Objetivos**

Al diseñar este proyecto de investigación, se establecieron los siguientes objetivos:

#### **1.5.1. Objetivo general**

- ✓ Conocer cuál es la incidencia del maltrato infantil en los centros educativos, sus orígenes y efectos en la personalidad de los niños de edad escolar.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- ✓ Identificar los casos de maltrato infantil en la población escolar que asiste al C.E.B.G. Nievecitas de Bocas Del Toro.
- ✓ Identificar cuáles son las secuelas dejadas por el maltrato infantil en la conducta y el aprovechamiento académico de los estudiantes de cuarto grado del C.E.B.G. Nievecita, Changuinola, provincia de Bocas Del Toro.

### **1.6. Justificación de la investigación**

Esta investigación tiene se justificación por dos razones. La primera es que se necesita conocer cómo, y bajo qué circunstancias se manejan los casos de maltrato infantil que llegan a nuestras instituciones escolares del nivel primario; la

segunda, va encaminada a ayudar a los administradores educativos a definir políticas en materia de prevención y atención al maltrato infantil, específicamente, en los escolares que acuden a los respectivos centros educativos, cuyo referente será el C.E.B.G. Nievecita ubicado en Las Tablas de Changuinola.

Este trabajo debe llamar la atención a quienes administran la educación, sobre la magnitud del problema y de la urgencia de tomar acciones en cuanto a medidas de protección y seguridad familiar.

### **1.7. Alcance de la investigación**

Este estudio se realiza en la comunidad de Las Tablas, del distrito de Changuinola, provincia de Bocas del Toro; específicamente en el Centro de Educación Básica General Nievecita, con estudiantes de cuarto grado, que presentan signos evidentes de maltrato infantil en sus cuerpos, en el desarrollo de la personalidad y en el rendimiento académico.

### **1.8. Limitaciones en el desarrollo de la investigación**

Exceptuando a los niños, el mayor escollo que se ha podido entontrar a lo largo de este proyecto es la falta de colaboración de la comunidad con respecto a dar información. Nótese que el tema del maltrato infantil genera mucha suspicacia, especialmente en un grupo humano, que por su idiosincrasia, responde a una cultura muy cerrada. Para el resto de la población, es difícil comprender las costumbres de los grupos originarios porque para ellos es admisible lo que para el resto de la población resultaría censurable, y eso no les genera conflictos.

## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACION TEÓRICA**

## **2.1. Maternidad y paternidad**

Papalia (1998) sostiene que: “Cuando los niños son conscientes de su propia persona, su educación puede ser un reto desconcertante y complejo; los padres de hoy educan a sus hijos repitiendo los patrones que sus padres les aplicaron y otros adoptan prácticas muy diferentes a las que utilizaron con ellos”. Pareciera que, a medida que la humanidad evoluciona y la sociedad lucha para llegar a su perfección, el rol de los padres y madres se vuelve más difícil desempeñarlo. Para hoy, y para el futuro incierto, la educación y la crianza se ha vuelto un problema de grandes proporciones; nuevos retos y más obstáculos desafían el papel de la familia moderna, agobiada por la tecnología, el hedonismo y todos los vicios de la sociedad. Sin embargo, la presencia paterna y materna, en la educación de los hijos se hace más necesaria cada vez.

## **2.2. Clases o estilos de crianzas**

Algunos autores describen tres clases de estilos de crianza basándose en Baumrind (1967; y 1971):

- ➡ Los padres autoritarios, cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos se basan en el control y la obediencia incuestionables.
- ➡ Los padres permisivos, cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos son la autoexpresión y la autorregulación.
- ➡ Padres democráticos, cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos mezclan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de transmitir valores sociales en él.

Según Papalia (1998), citando a Baumrind, el mejor de estos tres estilos de paternidad, en niños de preescolar es el de padres democráticos, pues dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención antes que al miedo del niño al castigo o a la pérdida de amor. Aunque confían en su capacidad para guiar a sus hijos respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños. Son amorosos, consecuentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de sus hijos, pero firmes en mantener los estándares y la voluntad para imponer castigos limitados. Explican las razones que sustentan las posiciones que adoptan y favorecen el intercambio de opiniones. Sus hijos, evidentemente se sienten seguros al saber que los aman y lo que esperan de ellos. Estos niños de preescolar tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

Papalia (1998), valora el punto de vista de Pratt y Cowan (1996), quienes investigando sobre el problema de la crianza, relacionan la paternidad democrática con el aprendizaje. Estudios de andamiaje encontraron que los padres democráticos son más sensibles para saber cuándo cambiar el nivel de ayuda, y que sus niños lograron más éxito en diferentes tareas.

Alice Miller (1997), psicóloga suiza, afirma que la mayor parte de la violencia y el dolor psicológico que se ve en la actualidad surge de la privación psicológica que experimentan los niños. Miller concluyó en su ensayo titulado *"Por tu propio bien"*, que existe la pedagogía negra y que la utilizan gran cantidad de padres para educar a sus hijos inconscientemente, como una reacción al daño emocional que ellos sufrieron en su infancia y conscientemente, al creer que ayudan a sus hijos a

ser más competentes y autosuficientes, pero, al contrario, esto debilita la autoconfianza y la curiosidad del niño; lo ridiculiza por su falta de competencia y suprime la expresión de sus sentimientos. Solo al romper la transmisión de generación en generación de la pedagogía negra, afirma, los adultos pueden ayudar a los niños a crecer física y psicológicamente saludables. Milller (1997), nos hace referencia de los problemas principales que llevan implícitos la educación y que de manera aberrante están justificados y permitidos tanto por las instituciones como por los padres de familia; a esto le llama la pedagogía negra.

Esta pedagogía negra está llena de creencias y actitudes que Miller (1997) enumera en el siguiente listado:

1. Los adultos son amos (y no servidores) del niño dependiente.
2. Que dicen como dioses qué es lo justo y lo injusto.
3. Que su ira proviene de sus propios conflictos.
4. Que el niño es responsable de esa ira.
5. Que a los padres siempre hay que respetarlos.
6. Que los sentimientos vivos del niño suponen un peligro para el adulto dominante.
7. Que al niño hay que quitarle su voluntad lo antes posible.
8. Que todo hay que hacerlo a una edad temprana para que el niño no advierta nada y no pueda traicionar al adulto.



Los métodos utilizados para transmitir este modelo de educación se han utilizado de generación en generación, tratando desde tiempos muy remotos al niño *como adulto chiquito*, reprimiendo la espontaneidad vital, construyendo una base de informaciones e ideas falsas, que darán sustento a sus posteriores creencias y actitudes.

Las principales informaciones e ideas falsas son:

1. Que el sentimiento del deber engendra amor.
2. Que se puede acabar con el odio mediante prohibiciones.
3. Que los padres merecen respeto por el simple hecho de ser padres.
4. Que los niños, por ser niños, no merecen respeto alguno.
5. Que la obediencia robustece.
6. Que una buena autoestima es perjudicial.
7. Que una escasa autoestima conduce al altruismo.
8. Que la ternura es perjudicial (amor ciego).
9. Que atender las necesidades del niño es malo.
10. Que la severidad y la frialdad constituyen una buena preparación para la vida.
11. Que la gratitud fingida es mejor que la ingratitud honesta.
12. Que la manera de ser es más importante que el propio ser.
13. Que ni los padres ni Dios sobrevivirán a una afrenta.
14. Que el cuerpo es algo sucio y repugnante.

15. Que la intensidad de los sentimientos es perjudicial.
16. Que los padres son seres inocentes y libres de instintos.
17. Que los padres siempre tienen la razón.
18. El uso o no de la violencia física es potestativo de los padres

### **2.3. Antecedentes históricos del maltrato**

La ausencia de lo que hoy entendemos por “*buen trato*” para con los niños, ha sido lo característico a lo largo de la historia de la humanidad entera, porque el abuso infantil ha persistido desde los pueblos y civilizaciones de la antigüedad donde utilizaban a los niños para realizar sacrificios y rituales. Así lo corroboran datos históricos que hacen referencia a culturas antiguas, donde no había respeto por los derechos de los niños, por lo que no existe equívoco al sostener que el maltrato infantil es tan viejo como la humanidad misma. La Biblia menciona hechos deplorables, como la matanza de niños inocentes, ordenada por Herodes, temeroso por el nacimiento de un nuevo rey para los judíos: *Jesús*.

Sumado al infanticidio del rey Herodes se tienen que mencionar a los de las tribus tamalas de Madagascar que por motivos religiosos se acostumbraba a sacrificar al hijo nacido en “*día nefasto*” para proteger a la familia. También los egipcios ofrendaban una niña al río Nilo para que fertilizara mejor la cosecha anual. En Grecia y Roma, los niños enfermos y con malformaciones eran eliminados, y, en China, arrojar el cuarto hijo a las fieras se hacía como un método de control de la natalidad.

Con el advenimiento del cristianismo se produce un cambio notable en el trato hacia los niños, y el reconocimiento de ellos como enviados de Dios. En los evangelios se destaca el respeto de Jesús por los niños: *“Dejad que los niños vengan a mí, porque de los que son como éstos es el reino de los cielos”*. Mateo 19:14.

Con el pasar del tiempo, se invierten los principios morales de la familia, y la paternidad pasó a otorgar más deberes que derechos, hasta que san Agustín presenta al niño como un ser imperfecto y malévolos. Este criterio influye notablemente en la educación del Siglo XVII, pasando el castigo corporal a ser indispensable en el trato del niño, y no es hasta el Siglo XVIII que nuevamente se revaloriza al niño como persona, a partir de su importancia económica como fuerza de trabajo en la revolución industrial, obviando el aspecto humanitario de la cuestión, y pasa a ser objeto de explotación para producir riqueza: una forma disimulada de maltrato y violación a los derechos del niño y de la niña.

Haciendo jurisprudencia sobre la historia del maltrato, hay que señalar que la atención jurídica y médica de los menores maltratados empezó a desarrollarse en la segunda mitad del siglo XIX, cuando aparecen por vez primera publicaciones en relación con este tema. Es así que en 1860, el médico francés Ambrosio Tardieu publicó la primera monografía sobre el tema, y en su artículo habla de lesiones particulares halladas en niños. Estas publicaciones sirvieron para alertar a la comunidad internacional sobre este problema. La respuesta a este ensayo no se hace esperar, y en los Estados Unidos, por ejemplo, surge la *“Child Welfare Movement”* (Movimiento Bienestar de la Infancia), una organización

dedicada a ayudar a los niños desamparados. Luego surgieron otras organizaciones contra el maltrato infantil, como la "*Sociedad Neoyorquina para la Reforma de los Delincuentes Juveniles*" en 1825, cuyo propósito fue ayudar a niños maltratados y abandonados por sus padres o familiares. Años más tarde se fundó en el estado de Nueva York la "*Society for Prevention of Cruelty of Children*" la cual, sirvió como fuente de inspiración para crear otras organizaciones contra el abuso infantil tanto en los Estados Unidos como en Europa, donde surge "*The National Society for the Prevention of Cruelty to Children*", en Londres.

Fue en 1874, la primera vez que se ganó un caso relacionado con abuso o maltrato infantil. Se trataba de una menor de nueve años, nativa del estado de Nueva York, quien fuera sometida a abuso físico, por parte de su propia madre. La historia cuenta que, para ayudar a la criatura, una trabajadora de caridad acudió a la "*Sociedad Protectora de Animales*", por cuanto no existía ley que amparase a los menores. Como fundamento jurídico para este caso se utilizó la ley de protección a los animales en el proceso judicial, para el cual esta entidad asume la parte acusatoria. En la audiencia, la trabajadora, encargada del caso de la menor, expresó lo siguiente: "*la menor merecía tanta protección como a un perro común*", y con estos alegatos se pudo ganar el primer caso en la historia relacionado con abuso o maltrato infantil.

Pero no es hasta épocas muy recientes que la humanidad presta más atención al tema del abuso a los menores de edad. Después de casi un siglo, en 1946, el radiólogo John Caffey enuncia los primeros conceptos formales del maltrato, al revelar hallazgos de fracturas múltiples y hematomas subdurales en niños cuyos

padres no ofrecen una explicación coherente. Años después, en 1966, el médico estadounidense Silverman, también hacen referencia a la participación de adultos en lesiones corporales de niños, y demostró con estudios radiológicos las consecuencias no visibles de los maltratos.

Formalmente, la atención a los derechos de los menores es característica de la segunda mitad del siglo XX, que es cuando se les reconoce como sujetos a derechos. Es así que, en 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la *“Declaración de los Derechos del Niño”*; y, más tarde, en 1989, esa misma Asamblea adoptó la *“Convención sobre los Derechos del Niño”*.

Paralelamente a estos esfuerzos, y al creciente deseo por legislar sobre los asuntos del menor, el tema fue tomando importancia, y de manera espontánea se empieza a prestar atención a la comprensión y prevención del fenómeno. Es así que en 1962 se publicó en Estados Unidos un trabajo científico titulado *«Síndrome del niño apaleado»* que incentivó de manera definitiva la atención a las víctimas de los malos tratos infantiles. Como efecto inmediato se da, por un lado, la reformulación de las medidas legislativas y, por el otro, la sensibilización de la opinión pública respecto del problema. En los países europeos más desarrollados, se produjo un fenómeno similar en los años siguientes.

Habiéndose registrado una alta incidencia de querellas de maltrato de niños, muchos sectores de la vida pública comienzan a manifestarse, obligando al estado norteamericano a prestarle atención a este mal, y de este movimiento surge una propuesta que fue acogida en varios estados de Estados Unidos: la ley número 75 de 28 de mayo de 1980. Dice esta ley que *“un menor es víctima de maltrato o*

*negligencia cuando sufre daño o perjuicio, o se encuentra en riesgo de sufrir daño o perjuicio en su salud física, mental emocional, o en su bienestar, por las acciones y omisiones no accidentales de sus padres o de otras personas o instituciones responsables de su cuidado".*

Mediante esta ley quedó establecida, como política pública de estado, la protección a menores de abusos, tales como los malos tratos físico y emocional y el abuso sexual; se equipara la negligencia con el maltrato, y a la par una nueva cultura anti-abuso emerge de la sociedad misma, a medida que la población va comprendiendo el sentido humano de esta nueva ley. La norma genera cambios en la percepción hacia los maltratadores (*en principio identificados con personas con problemas psíquicos y/o pertenecientes a contextos socio-económicos muy atrasados*) y en la forma de abordar los problemas (*en principio, la separación del maltratado de su entorno; después, el intento de rehabilitar ese entorno*). En la actualidad hay preferencia por el término «maltrato infantil» frente al «abuso infantil», por cuanto el primero resulta más inclusivo respecto de las diversas características del hecho punible, y porque reduce el impacto emocional del término «abuso»; cf. Gracia y Ochoa (pág. 29). Pero, a pesar de los esfuerzos de la comunidad internacional, en la actualidad todavía se mantiene latente el problema. Millones de niños viven sometidos a trabajos forzados, prostitución, hambre, frío, mendicidad, careciendo de educación y atención médica por irresponsabilidad social y familiar, y se agrava constantemente la situación por el empeoramiento de las condiciones de vida, incremento de la pobreza, drogadicción, alcoholismo y delincuencia, sometiéndosele cada vez más a

violentas formas de castigo corporal físico, o a las más sutiles torturas psicológicas, negligencias y negación de sus más elementales derechos.

#### **2.4. ¿Qué es maltrato?**

Es importante abordar el maltrato desde su concepción genérica y a partir de allí comprender cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo, lo que ha permitido identificar la diferencia que hay entre los diferentes tipos de maltrato.

Lo primero que haremos es determinar el origen etimológico del término maltrato que ahora nos ocupa. Al hacerlo descubrimos que se trata de una palabra que emana del latín, ya que está conformada por la suma de tres partes latinas: *male*, que significa “mal”, y el verbo: *tratare* que significa “tratar”; el sufijo: *tro* es equivalente a recibir la acción.

Siendo así pues, decimos que maltrato es la acción y efecto de maltratar o sea, tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder.

El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas.

No hay una definición única y precisa de maltrato, ya que sus características dependen del contexto. El maltrato puede abarcar desde un insulto ocasional hasta la agresión física (golpes).

En concreto, los expertos en tema de maltrato establecen que éste puede ser de tipo físico, sexual o emocional. Este último se puede llevar a cabo, por parte del maltratador, bien mediante la intimidación o bien a través del atemorizamiento; la degradación de la otra persona, la indiferencia, la reclusión o el rechazo.

En resumen, a medida que interiorizamos en la búsqueda de las causas reales y posibles que dan origen a algún tipo o indicio de maltrato, aflora una rara sensación de que el maltrato va mucho más allá de lo que hasta ahora se sabe, y posiblemente, falta tiempo todavía para tocar fondo en este asunto.

## **2.5. Definición de maltrato infantil**

La definición de maltrato infantil implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño. Y aquí reside precisamente la gran dificultad para definirlo, ya que no hay consenso, desde el punto de vista social, respecto a lo que constituyen formas de crianza. Resulta difícil establecer la raya de separación entre lo que es y no es un maltrato.

Los documentos consultados señalan que hasta la década de los 70, la conciencia pública sobre la situación de los niños abusados y descuidados se encontraba a un nivel muy bajo, y que gracias al trabajo interdisciplinario de psicólogos, pediatras, abogados, entre otros, este tema fue adquiriendo relevancia. A esto hay que agregar el impacto de investigaciones realizadas, que ayudaron a comprender las dinámicas de las familias abusadoras, y sobre la necesidad de ayudarlas, empezando por enseñarles a cómo cuidar y proteger a los niños.

En el rastreo del concepto, se encontró autores como Gabarino (1986), quien señala que el concepto, para algunos autores, no es fácil de definir. Posiblemente, el término incluye tanto el abuso como el descuido, sin embargo plantea que no hay una definición clara sobre abuso. El problema básico para la definición del abuso, es que el significado de la mayoría de los actos humanos está determinado por el contexto en que se produce. En principio, suele definirse



como abuso cualquier conducta de un progenitor que da por resultado una lesión en el niño. Desde este ángulo, la prueba del abuso se encuentra en el efecto que tiene en el niño la conducta parental; sin embargo, los niños que no tienen una lesión física, pero si una infancia llena de privaciones, no estarían clasificados. ¡Como que la restricción excesiva en el “cuidado” y “protección”, que demanda la condición de infantil, no es tan importante!

Otra definición, donde los autores incluyen la intención, se refiere a "toda lesión física no accidental derivada de acto u omisión de parte de los progenitores o tutores" (Kenpe y Hefle 1975). Esta conceptualización se sigue basando únicamente en lesiones físicas, pero con una variante al aclarar que “basta con que el progenitor tenga la intención de realizar el acto”.

Parke y Collmer, (1975) también definen el abuso como "una lesión física no accidental, resultante de actos u omisiones de los progenitores o tutores, que transgreden la norma de la comunidad, concernientes a la manera de tratar a los niños".

Una definición que recoge las mencionadas anteriormente es la que precisa el maltrato infantil como “todo acto de omisión o comisión por parte de un progenitor o tutor, que por una combinación de valores de la comunidad y de apreciaciones de expertos profesionales, se considera inapropiado y lesivo”.

Por otra parte, Ochotorena (1988) agrega al concepto, el carácter de abandono y abuso emocional, *“en donde el abandono emocional comprende la falta de respuesta a las señales como risa, llanto, expresión emocional y falta de iniciativa de interacción, por parte de una figura estable, durante los primeros seis años de*

*vida". Y "el abuso emocional comprende acciones como hostilidad verbal en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono".*

Pero hay autores que explican el maltrato como un asunto multicausal. De acuerdo con Gómez (1993), "el maltrato es una acción u omisión no accidental por parte de los padres o cuidadores y es un acto tanto activo como pasivo", y para Gabarino (1999), "el maltrato psicológico abarca seis tipos de conductas, dentro de las cuales están: aterrorizar, aislar, explotar, negar una respuesta emocional y descuidar física y mentalmente la salud y la educación".

Irigoyen (1999) incluye "la violencia indirecta, la cual se caracteriza por violencia verbal, comportamientos sádicos, la repulsa afectiva, las exigencias excesivas o desproporcionadas, en relación con la edad del niño".

Por otra parte Cortés (2002), define el maltrato como "cualquier daño físico o psicológico que es realizado de forma voluntaria a un niño, ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, bien como acción u omisión de conductas que perjudiquen el desarrollo físico y emocional del menor".

Arruabarrena (2011) agrega, que "bloquear las iniciativas de interacción infantil desde la evitación hasta el encierro, también constituye maltrato por omisión". Además añade que "para diagnosticar maltrato por omisión, es necesario que se presenten requisitos tales como: una presencia perceptible, que las conductas de daño emocional sean de mayor gravedad y causen unsevero daño en el desarrollo del niño".

Otra definición de maltrato infantil o abuso infantil sería cualquier acción (*física, sexual o emocional*) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico. Es decir, que el maltrato puede ser físico, sexual, psicológico, verbal o una combinación de éstos. Pero también la falta de atención, que tiene lugar cuando los padres o tutores no atienden las necesidades básicas de los menores que dependen de ellos, también puede ser considerada una forma de maltrato. La definición de «maltrato infantil» debe, además, tomar en cuenta, al menos, tres criterios:

En primer lugar, la consideración de una acción u omisión como «maltrato» depende, en muchos casos, de la edad del niño;

En segundo lugar, la situación psicofisiológica del menor puede condicionar las consecuencias de la acción u omisión ejercidas sobre él, lo que puede conllevar una relativización de su consideración como maltrato; y,

En tercer lugar, hay que tener en cuenta, también, que no necesariamente todos los actos de maltrato tienen que dejar secuelas inmediatas y visibles en el menor; esto es especialmente relevante por cuanto las consecuencias importantes de los casos de maltrato infantil no suelen ser las físicas, sino las que afectan al desarrollo del menor a medio y largo plazo.

Según Soriano (2009), la definición de maltrato infantil “varía en función de criterios y valores tanto sociales como culturales, del espacio geográfico y del momento histórico, en que se produzca”.

Kenpe (1968) introdujo el término "Síndrome del niño apaleado" como una condición clínica de los niños que han sido maltratados físicamente de forma severa por sus padres o cuidadores.

Gil (1970) definió el maltrato como "cualquier acto, efectuado o no, realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en conjunto, así como todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia y que priven a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes y dificulten su óptimo desarrollo".

Se produce maltrato por acción, omisión o negligencia. Se trata de un problema social, con ribetes culturales y psicológicos; se produce en cualquier estrato social, y es violatorio a los derechos fundamentales de los menores.

El Grupo de Estudio de la Sociedad Catalana de Pediatría (1985) considera que un niño es maltratado cuando es objeto de violencia física o sexual, y también si sufre falta de atención, por parte de las personas o instituciones de las cuales depende para su desarrollo.

Soriano (2009), la define como cualquier daño físico, psicológico producido de forma no accidental a un niño o menor de dieciocho años y que es ocasionado por individuos o instituciones, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emociones, de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño/a.

La definición más aceptada hasta ahora ha sido la de Musito y García (1996) en la que se menciona que el maltrato infantil es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como

resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño".

Aunque existen diversas definiciones, la de mayor consenso es la elaborada por el Observatorio de la Infancia en 2008 y recogida en el Protocolo Básico de Intervención contra el Maltrato Infantil, al que se refiere como: *"acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño o la niña de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad"*.

De lo anteriormente planteado, se deduce que el maltrato infantil no es más que: cualquier acto que atente contra la integridad y los derechos de los niño/as por parte de aquellas personas de las cuales están a cargo, este a su vez se puede presentar dentro de la familia o fuera de ella.

Según Soriano (2009), el maltrato es intrínsecamente una etiqueta social, de tal modo que no basta casos con que una determinada conducta sea nociva o perjudicial, sino que además debe violar alguna forma de aquello que se considera apropiado, de acuerdo con los valores de la sociedad.

La legislación actual de nuestro país considera "niño" a todo menor que no ha alcanzado la edad de 18 años, y prevé medidas de protección cuando éste es maltratado o abusado; cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados.

El artículo 500 del Código de la Familia, de nuestro país, define el término maltrato de esta manera: “se considera que un menor es víctima de maltrato cuando se le infiera o se le coloque en riesgo de sufrir un daño o perjuicio en su salud física o mental o en su bienestar, por acciones u omisiones, de parte de sus padres, tutores, encargados, guardadores, funcionarios o instituciones responsables de su cuidado o atención”.

Actualmente, en nuestro país es muy difícil tener datos exactos acerca de la prevalencia del maltrato infantil, ya que sólo se cuenta con los registros de los casos que llegan a los hospitales y juzgados de menores. En base a esto las estadísticas demuestran que durante los últimos 5 años, el maltrato infantil es uno de los principales problemas que acogen a la sociedad, en especial a la población infantil. En los registros estadísticos del Ministerio de Salud (MINSA) se constata que en nuestro país hubo una incidencia alta de maltrato infantil (*1,389 número de casos con un porcentaje de 100%*).

La crueldad hacia los niños puede ser dividida en cuatro categorías:

- Conceptos exagerados de disciplina aplicados por sujetos profundamente inadecuados e irresponsables.
- Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad, de normas y reglas de conducta.
- Patológica cuyos orígenes se consideran psicopatológicos y difíciles de identificar y tratar.
- La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la

forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

El maltrato infantil se subdivide en los siguientes grupos:

- a) **Pasivo:** comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro de grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.
- b) **Activo:** Comprende el abuso físico que los padres o cuidadores provoquen daño físico o enfermedad al menor. También comprende el abuso sexual, la intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional representa bajo la forma de hostilidad verbal y bloqueo constante de las iniciativas infantiles.
- c) Otra forma de maltrato es cuando los niños son testigos de violencia en el hogar, “presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres”.

#### **2.5.1. El Síndrome del Maltrato Infantil**

Con relación al niño maltratado, el origen de este mal puede darse por diversas situaciones. En algunos casos puede tratarse de un hijo no deseado, porque nació con características que no agradan a sus padres, como por ejemplo: sexo no deseado, carácter irritable, conducta desobediente, con discapacidades, rebelde, demandante, enfermizo, hiperactivo, hiperquinésico, etc. Con mayor frecuencia este perfil se da en varones, y los menores de 5 años los más susceptibles al

maltrato físico, cuando se trata de hijo no deseado, y las hembras en edad escolar son las que más sufren el abuso sexual.

El Síndrome del Maltrato Infantil (SMI) se ha convertido en un problema mundial de salud, y la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha hecho advertencias sobre este asunto. El SMI es el resultado de una compleja interacción de los factores de riesgo del individuo, la familia y la sociedad. Su identificación es un verdadero reto para el médico, pues la historia clínica recogida es muchas veces inexacta, engañosa. Los hallazgos a través del examen físico son en muchas ocasiones inexactos, y la mayoría de los médicos no lo incluyen en su diagnóstico diferencial. Ante esas circunstancias los médicos deben afrontar la disyuntiva de diferenciar entre lesiones intencionales y no intencionales (*también llamado por algunos "accidentes"*), y tomar una decisión operativa en beneficio de la salud del niño afectado.

Jordán (1994), en referencia a la cantidad de análisis realizados en Cuba sobre accidentes en el niño, consideró el concepto de accidente como un vocablo impreciso. Señaló a los accidentes como un problema de salud que depende de la conciencia que se haga del problema. Dijo: "los accidentes ni son tan inevitables, ni son tan accidentales".

Por la dificultad para llegar a acuerdos entre países y naciones, por la cantidad de definiciones que existen del SMI, la Organización Mundial de Salud (OMS), en su reunión de consulta sobre la prevención del maltrato infantil, redactó la siguiente definición, en el año 1999: *"El maltrato o vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o*



*negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder".*

Una primera clasificación del SMI es la que se basa en la intencionalidad del daño:

- Maltrato intencional
- Maltrato no intencional (*negligencia-accidente*)
- Maltrato indeterminado. (*Cuando no es posible determinar intencionalidad*)

De acuerdo a varios autores, el fenómeno del maltrato infantil ocurre desde los inicios de la humanidad.

Según Loredó (1990), "la historia de maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra. Por lo tanto, debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna". Diversas culturas de todo el mundo a lo largo de la historia, han utilizado el maltrato infantil como una forma de educación y crianza para los hijos.

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles; se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, por lo que se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema; se le ha clasificado y considerado como tal y se ha incrementado su atención. Corsi (1994), considera que "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del

ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales". Según este autor, la violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los '60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniéndose a los malos tratos hacia los niños. También el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema.

Cortés y Cantón (1997) mencionan que el abuso infantil ha existido siempre, pero que es durante los últimos años que empieza a ser tratado como un problema social, motivando el surgimiento de una considerable cantidad de leyes y de de instituciones sociales se ocupan hoy del problema. En un principio, siguen diciendo, este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron, por casualidad, con diversos casos de maltrato infantil.

Berk (1999) señala un aspecto muy importante y decisivo en la aceptación del problema del maltrato infantil como tal, y señala que este problema es tan viejo como la historia humana, pero que "sólo recientemente ha habido aceptación amplia de que el problema existe". El surgimiento de investigaciones dirigidas a estudiar el fenómeno, y de programas dirigidos a ayudar al niño maltratado y a las familias, anuncian un aumento del interés público y particularmente de

profesionales; y es debido al hecho de que el maltrato infantil ya es muy común, tanto en las naciones industrializadas o desarrolladas, como en las no desarrolladas y/o en vías de desarrollo. Es decir, que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto, y a nivel mundial, que se ha salido ya del control de la sociedad.

Esto también lo resaltó Marcovich (1981) cuando señaló: "cada minuto un niño sufre maltrato físico o verbal por parte de alguno de sus padres", y declara en forma contundente, que "tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. Hasta ahora ha habido una separación histórica entre la violencia doméstica y el maltrato infantil, la primera salió a la luz pública debido al trabajo de las organizaciones de protección a las mujeres".

La revista Boletín (1996) en el artículo llamado "*El castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?*", afirma que los años sesenta marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, ya que durante este ese período se describió el síndrome del niño maltratado y se le acuñó este nombre y desde entonces se han multiplicado los trabajos sobre el tema, pero a pesar de las investigaciones realizadas, aún queda mucho por aclarar sobre la epidemiología de la violencia contra los niños, sus causas y sus mecanismos y las

medidas más eficaces para prevenirla. Sin embargo, los conocimientos acumulados hasta ahora constituyen suficientes bases para la acción y justifican la formulación de programas de intervención sobre las bases científicas. Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés, pero no el necesario, para actuar de manera participativa; es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres, así como poner en marcha los ya existentes.

Diversos historiadores coinciden en señalar que durante siglos los niños fueron criaturas muy susceptibles al abuso parental e incluso medidas más drásticas aún. Durante siglos los niños eran vistos como propiedad de los padres o del Estado. Por ejemplo, la ley romana le adjudicaba pleno poder al padre sobre el destino de sus hijos; éste podía matarlos, venderlos u ofrecerlos en sacrificios.

El infanticidio era materia muy común y rutinaria en países tales como Egipto, Grecia, Roma, Arabia y China, y en la edad Media la situación no era mejor. Por ejemplo en muchas ciudades de Europa la pobreza era tal que los niños se convertían en un gasto oneroso para los padres, lo que motivaba a muchos de éstos a abandonarlos o mutilarlos. A partir de la revolución industrial, los niños de padres que provenían de estratos bajos de la sociedad, solían ser obligados a trabajar en tareas pesadas; frecuentemente estos eran golpeados, no se les daba de comer o se les sumergía en barriles de agua fría como castigo por no trabajar con más rapidez y afán.

Reiteramos que no fue hasta finales del siglo XVIII, cuando se comienzan a notar ciertos indicios que conducen al reconocimiento de los daños psicológicos de este

tipo de abuso, lo cual trajo resultados positivos: en 1959 la "*Declaración de los Derechos del Niño*", y en 1989 la "*Convención de los Derechos del Niño*". Dichas normas, como ya se dijo en los antecedentes históricos, recogen los principios mínimos que deben ser garantizados a las personas menores de 18 años. Así la preocupación por los derechos del niño trasciende la preocupación local o interna de cada país, y se ha convertido, en los últimos años, en una preocupación internacional.

Algo importante es que, en 1962 la temática del maltrato infantil comenzó a ser estudiada de una manera sistemática. En este año Kempe y colaboradores (1962) delinearon las características clínicas y las repercusiones de lo que ellos llamaron "*el síndrome del niño maltratado*". Es aquí cuando realmente se inicia la investigación rigurosa de uno de los tipos de abuso más repulsivos y frecuentes que se da dentro del seno del hogar.

En nuestro país el maltrato infantil constituye un tema de interés creciente, lo que ha motivado el surgimiento de iniciativas en ámbitos diversos, que incluyen aspectos legales, sociales, médicos - asistenciales y psicológicos entre otros. Actualmente es muy difícil tener datos de la prevalencia del maltrato infantil, ya que sólo se llegan a conocer datos parciales de casos que llegan a los hospitales y al juzgado de menores, los cuales por lo general, son de extrema gravedad.

## **2.6. Tipos de maltrato infantil**

Se distinguen seis tipos básicos de maltrato infantil:

- El abuso físico.
- El abuso sexual,
- El maltrato emocional.
- El abandono físico.
- El abandono emocional.
- Maltrato institucional
- Maltrato social.

### **2.6.1.El abuso físico**

El maltrato físico comprende lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (*que pueden afectar a la posición de los dientes*), lesiones óseas (*que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular*), lesiones internas (*traumatismos craneales y oculares*) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

### **2.6.2. Abuso sexual**

Comprende cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto y un menor de 18 años o entre dos menores entre los que existe una diferencia de edad considerable, y se produce también cuando una persona somete a otra, sin importar la edad. Cuando el abuso sexual ocurre en el seno de la familia, recibe el nombre de “incesto”.

El abuso sexual genera traumas físicos y psicológicos. Degeneran la dignidad y la autoestima del niño, su confianza en las relaciones sociales y en futuros conyugales, dejando la posibilidad de repetir lo sucedido con sus hijos o con los niños cercanos a la persona afectada.

En relación al abuso sexual se considera dentro del espectro del maltrato no atender adecuadamente al niño en el proceso de revelación del abuso (mostrar incredulidad, no protegerle del agresor, ignorar la situación, no atender su demanda de ayuda o no procurarle el apoyo necesario). Todos estos aspectos resultan extensivos al resto de modalidades de maltrato. Todos podemos intervenir el desarrollo de un niño, su confianza, su integridad, su vida.

### **2.6.3. Maltrato emocional o psicológico**

Se podría llamar el maltrato silencioso, es aquel que puede acabar con un niño poco a poco. Todos los tipos de maltratos causan trauma psicológico, sin embargo no se ha tomado en cuenta con la seriedad necesaria el maltrato psicológico pues se ha "ejercido" durante muchos años.

Es el más difícil de detectar, porque no deja marcas físicas. Este tipo de maltrato se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales.

El maltrato también puede adoptar la forma de delito por prejuicios dirigidos a

personas sólo por su raza, religión, capacidades, sexo u orientación sexual.

La víctima de maltrato, se encuentra en un estado de total indefensión ante las agresiones del maltratante. Al maltratante se le hace más fácil someter y maltratar a la víctima a través de la fuerza, el temor y la intimidación.

#### **2.6.4. El abandono físico**

El abandono o negligencia física se identifica como la falta de proveer las necesidades básicas de un niño por parte de sus padres o personas encargadas.

Se define como aquella situación donde las *necesidades físicas* (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y *cognitivas básicas del menor* no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Esto sucede cuando no les estimulan a los niños el autocuidado, el autorrespeto o cuando los padres descuidan su alimentación, el desarrollo de sus habilidades educativas y de su motricidad.

La negligencia puede ser:

**Física** (ej., falta de proporcionar comida o resguardo necesario, o ausencia de supervisión adecuada);

**Médica**(ej., falta de proporcionar tratamiento médico o para la salud mental);



**Educativa** (ej., falta de atención a las necesidades emocionales de un niño, falta de proporcionar cuidado psicológico o permitiendo que el niño use alcohol o drogas).

Estas situaciones no siempre quieren decir que un niño es descuidado. Algunas veces los valores culturales, los estándares de cuidado en la comunidad, y la pobreza pueden ser factores que contribuyen, indicando que la familia necesita información o asistencia. Cuando una familia falla en el uso de información y recursos, y la salud o seguridad del niño está en riesgo, desde entonces la intervención de la institución de protección y bienestar del niño podría ser requerida.

El maltrato de menores en el seno de las familias es una de las causas contribuyentes a la problemática social que hoy en día se vive, cuyo producto último es el aumento en la incidencia criminal por parte de la juventud. El maltrato destruye el núcleo familiar, al romper los lazos de confianza y amor que son fundamento mismo de ella. El uso de la violencia por parte de sus padres y/o cuidadores la pone en tela de juicio la realidad de amor de los padres hacia los hijos.

#### **2.6.5.El abandono emocional o la desatención**

Es difícil de identificar y definir. Se puede hablar de ella cuando un niño o adolescente no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita. Tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma deliberada y sistemática. No se refiere a los casos en los que un padre no le da a

su hijo algo que éste quiere, como una nueva computadora o un teléfono móvil, sino que están en juego necesidades más básicas, como la comida, el refugio y el afecto.

La violencia familiar puede afectar a cualquiera y puede ocurrir en cualquier tipo de familia. En algunos casos, los padres se maltratan entre sí, algo que puede ser difícil para los niños que son testigos. Algunos padres maltratan a sus hijos y recurren a la violencia verbal o física como una manera de imponer la disciplina.

Pero el maltrato no sólo se da dentro de la familia. El acoso u hostigamiento también es una forma de maltrato. Acosar a otra persona a través de la intimidación, las amenazas o la humillación puede equivaler a una golpiza. Es posible que las personas que acosan a los demás hayan sido víctimas de maltrato. Éste también es el caso de las personas que maltratan a su pareja. Pero el hecho de haber sido víctima de malos tratos no es ninguna excusa para maltratar a nadie.

#### **2.6.6. El maltrato institucional**

Se entiende por maltrato institucional a cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual de los profesionales que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia. (Martínez Roig, 1989)

Al hablar del maltrato institucional, nos referimos a las inadecuadas o insuficientes prácticas llevadas a cabo por los siguientes sectores: ámbito sanitario, justicia, educación, servicios sociales, asociaciones para la prevención del maltrato infantil y ONG. Incluye tanto las formas más conocidas de malos tratos llevadas a cabo extra-familiarmente -físico, negligencia, emocional, sexual- como de los programas -educación, salud, nutrición- y de los sistemas políticos, públicos y/o sociales inadecuados.

Cualquier acto u omisión intencional en que alegadamente incurre un/a padre/madre de crianza o un empleado/a o funcionario/a de una institución pública o privada, hogar de cuido, centro de cuido diurno o institución que ofrezca servicios de cuido durante un día (24 horas) o parte de éste que tenga bajo su control o custodia a un/a menor para su tratamiento o detención, que cause daño o ponga en riesgo a un/a menor de sufrir daño a su salud e integridad física, mental, emocional y/o moral, incluyendo pero sin limitarse al abuso sexual, incurren en conducta obscena y/o utilización de un/a menor para ejecutar conducta obscena, conocido o que se sospeche, o que sucede como resultado de la política, prácticas y condiciones imperantes en la institución de que se trate.

#### **2.6.7. Maltrato social**

Cuando un niño es explotado laboralmente, cuando es discriminado por alguna situación o cuando algunas condiciones (arquitectónicas, en toma de decisiones, moda, etc.) no están a su favor y se tiende a sentir rechazado o infeliz. Esto causa delincuentes, antisociales e infractores de la autoridad.

El abuso infantil se puede detectar de diversas formas especialmente cuando los encargados legales del menor dejan de tomar responsabilidades sobre el mismo.

Un ejemplo de discriminación contra personas con discapacidad fue Cighid, un centro asemejado a un campo de concentración donde niños con discapacidad considerados como "irrecuperables" (en rumano: irecuperabili) murieron por el abandono al que eran sometidos.

Otro tipo de maltrato infantil, muy poco conocido es el llamado Síndrome de Münchausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos. Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad promedio de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente el perpetrador del abuso), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

La explotación infantil: ocurre cuando utilizan o permiten que otro/a utilice a un/a menor para obligarle a realizar cualquier acto con el fin de lucrarse o recibir algún otro beneficio. Incluye, entre otras cosas, el utilizar al menor para fotografías, películas pornográficas u obscenas, o para la prostitución o ponerlo a trabajar para que lleve el sustento al hogar o para el beneficio personal de sus padres o cuidadores.

## **2.7. Niños o niñas con mayores probabilidades de ser víctimas de maltrato**

Es necesario mencionar que la dependencia del niño respecto de los adultos en nuestra sociedad, constituye por sí misma un factor de riesgo. Frente a una situación de desequilibrio en el grupo familiar, la primera víctima suele ser el niño. También resulta importante destacar que los niños no constituyen grupos de presión social específicos, lo que permite la existencia de conductas de abuso por parte de los adultos, sin que exista una sanción social efectiva. Estas dos características son genéricas para la infancia, sin embargo, el maltrato se da en niños y niñas específicas.

Según De Paúl (1988), algunas de las características individuales de los niños que se han convertido en blanco del maltrato son las siguientes:

- Los que son producto de un embarazo no deseado.
- Niños prematuros.
- Niños con capacidades especiales físicas o psíquicas.
- Niños hiperactivos.

Los distintos modelos señalados dan cuenta parcialmente de los factores de riesgo en relación con el maltrato infantil. Para comprender el problema en forma global, es necesario ubicarse en una perspectiva integradora, en la que se asuma que el maltrato es la expresión de un proceso de distorsiones en la interacción familiar y no el resultado de una conducta aislada de uno de sus miembros. El maltrato es "la expresión de una disfunción en el sistema padres-niño-ambiente-cultura".

Para analizar el problema del maltrato infantil y planificar estrategias de intervención, es necesario asumir la multiplicidad de factores que están actuando en la situación. Hay que considerarlos no como una suma de componentes, sino como elementos, cuya presencia simultánea pueden significar que se potencie el riesgo de que exista maltrato.

Sabemos que los malos tratos a menores se pueden producir independientemente de la edad, sexo, y grupo social de pertenencia, tanto del maltratador como de la víctima. Estos nos llevan a afirmar que existen una serie de factores, que se les puede llamar de riesgo, y que se refieren a las características de toda persona implicada en una situación de maltrato así como las circunstancias que los rodea.

En nuestro país, son múltiples los factores que llevan a los padres principalmente a cometer este tipo de abuso, y mucho más cuando la sociedad calla, aun conociendo la situación que se presenta. La identificación de los mismos guiará a la búsqueda o formulación de estrategias adecuadas, que vayan dirigidas con un objetivo específico y que disminuya esta problemática que cada día va en aumento. Esto quiere decir que los factores intrafamiliares van a ser la base de la búsqueda de aquellas intervenciones que ayudarán a la atención temprana y oportuna de aquellos que pueden ser o son víctimas de este mal.

Según Soriano (2009), el maltrato infantil está provocado por la acumulación de diferentes factores de riesgo, los cuales, en cada caso particular, tendrán mayor o menor importancia, este a su vez no se lleva a cabo solo en nuestro país sino también en la mayoría de las sociedades y culturas actualmente existentes.

## **2.8. Características de las niñas y niños maltratados**

El maltrato puede producir graves consecuencias físicas, emocionales, cognitivas y sociales que marcan al individuo desde la niñez hasta su vida adulta. Esto se va a ver reflejado de manera negativa en el desenvolvimiento del niño o la niña en las diferentes etapas del desarrollo.

Según Fernández (2002) y Papalia (2005) las características de los niños o niñas maltratados son las siguientes:

- ✓ *Temor a los padres y al contacto físico con los adultos o muchas veces groseros y agresivos.*
- ✓ *Conductas extremas, como pasividad o agresividad, o llanto muy a menudo o raramente.*
- ✓ *Problemas de aprendizaje, bajas calificaciones y están propensos a repetir algún grado escolar.*
- ✓ *Ausentismo escolar o tardanzas.*
- ✓ *Presentan problemas de conductas.*
- ✓ *Obediencia excesiva para evitar confrontación.*
- ✓ *Violencia hacia otros niños o animales.*
- ✓ *Conducta exigente.*
- ✓ *Retraso en el lenguaje.*
- ✓ *Presentan un apego desorganizado- desorientado con sus padres.*
- ✓ *Autoconcepto distorsionado y negativo.*
- ✓ *Baja autoestima.*
- ✓ *No desarrollan habilidades sociales y son rechazados por los pares.*

- ✓ *Carecen de entusiasmo y creatividad.*
- ✓ *Trastorno de la conducta.*
- ✓ *Afinidad por las actividades delictivas.*
- ✓ *Se percibe diferente, se siente rechazado y no querido.*
- ✓ *Tiene sentimientos de culpa y en ocasiones trata de ocultar los malos tratos.*
- ✓ *Presentan golpes, magulladuras, quemaduras, hematomas, fracturas en diferentes partes del cuerpo.*
- ✓ *Falta de confianza.*
- ✓ *Constantemente sucio, escasa higiene corporal.*

Es importante tener el conocimiento apropiado para poder identificar o reconocer aquellos infantes que han sido víctimas del maltrato, como también realizar intervenciones de prevención y rehabilitación efectivas que ayuden a los niños y niñas a llevar una vida normal y sin secuelas.

La sociedad en general debe tomar conciencia e instruirse con respecto a este tema lo cual va a contribuir al reconocimiento y detección de aquellos niño/as que son objeto de tratos inadecuados y perjudiciales, debido a que son pocas veces que estos se van a poder observar a simple vista por el profesional o la sociedad.

Estos indicadores podrían serle de ayuda para la eficaz identificación de algún caso de maltrato. En caso de alguna sospecha, es imprescindible que se tomen acciones inmediatas para hacer las gestiones pertinentes que coadyuven con una debida investigación sobre el caso.



El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos. Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte. Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su presión psicológica, siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa, porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones sanas al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna aceptable y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

### **2.9.Cómo podemos identificar padres y/o cuidadores que podrían ser maltratadores.**

Parecen no preocuparse por el niño/a.

No acuden nunca a citas o reuniones en el colegio.

Desprecian o desvalorizan al niño en público.

Sienten a su hijo como una propiedad.

Pueden presentar dificultades en la relación de pareja.

Recogen y llevan al niño a la escuela sin permitir contactos sociales.

Los padres siempre están fuera de casa. (No tienen tiempo).

Compensación con bienes materiales la escasa relación.

Trato desigual entre hermanos.

Justifican disciplina rígida y autoritaria.

Estos indicadores pueden observarse en otros casos no necesariamente de maltrato, pero son un inicio que permite estar en alerta.

Se debe tratar de estar seguro que en realidad hay un problema de maltrato y no se deba a otra cosa.

## **2.10.Causas que producen el maltrato infantil**

Los padres y madres son vistos como los seres más amorosos: protegen, orientan y apoyan a sus hijos en todo su desarrollo y potencialidades. Entonces resulta difícil entender por qué el maltrato infantil cobra tan amplio espacio en las estadísticas de problemas sociales en el mundo, y más aún, en la región.

Desde el punto de vista moral, no debiera existir causa alguna para justificar el maltrato infantil, aún así, una de las primeras explicaciones sobre el fenómeno intentaba atribuir el maltrato infantil a graves alteraciones psicológicas en los padres, tales como esquizofrenia o psicosis maniaco-depresiva. Posteriormente, han sido objeto de innumerables estudios los modelos de interacción agresor-víctima en el núcleo familiar, al lado de modelos socioculturales que explican la existencia del maltrato infantil a todo nivel. En términos generales, puede anotarse, sin riesgo alguno de equivocación estadística o científica, que un buen número de padres que maltratan a sus hijos fueron maltratados de una u otra forma en su infancia.

Pero también es importante estudiar el(los) tipo(s) de familia al interior de los cuales se registran casos de maltrato infantil. Influyen, entre otros factores, el número de integrantes en la familia y la relación matrimonial. Muchos hijos representan, en ocasiones, una carga importante de presión para los padres y, también, una relación matrimonial inestable y tormentosa porta en sí misma manifestaciones de violencia y desencadena, inevitablemente, maltrato infantil. Por ejemplo, un padre que maltrata a su esposa y a sus hijos o sólo a la esposa y ella a sus hijos.

Como se había señalado, el entorno sociocultural y familiar todavía soporta ideas como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino, bien sea por tradición, creencias religiosas, situación económica, etc.

Fernández(2002) y Ochotorena (1993), mencionan algunos factores que influyen en el maltrato infantil:

#### **2.10.1. Padres maltratados en su infancia**

En todos los países, las experiencias de violencia y abuso sufridas por el padre y la madre durante su infancia, es el factor de riesgo más relevante para que exista violencia contra los niños en las familias, ya que se produce una transmisión intergeneracional de la violencia. (CEPAL- UNICEF, 2009).

Esto se da mucho más cuando estas personas no fueron tratadas o rehabilitadas, por lo que no han podido superar dichos acontecimientos y su actitud no es más que el reflejo de lo aprendido durante la infancia. De acuerdo con estudios realizados, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en

su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc.

Los niños de hoy van a ser los adultos y los forjadores del mundo de mañana, esto justifica los buenos tratos que deben ser aplicados a ellos, cada palabra, acción, caricia, mirada y trato en presencia de ellos o hacia ellos van a influir en sus conductas y en su personalidad. Se dice que hay tendencias en los genes que caracterizan la personalidad, pero eso no significa que sus experiencias no los afecten. Cuando hay maltrato en su infancia hay un trauma dependiendo del abuso cometido contra el niño, para esta situación es necesario un eficiente tratamiento psicológico, porque si no existe tal intervención el individuo va a crecer con una idea errada de la forma de educar, de querer, de tratar a los demás y si tiene hijos es muy probable que repita lo ocurrido contra él, pues la realidad distorsionada que tiene en su mente por el trauma generado lo puede llevar a cometer errores severos y a veces irreversibles. Como dice la revista *Journal American Academic Child and Adolescent Psychiatry*: "Entre violentos agresores eran sorprendentemente similares sus historias de la niñez, sus problemas familiares y sus diagnósticos psiquiátricos".

Otra causa que se puede nombrar son las dadas en personas con desórdenes mentales, conocidas como patológicas (por enfermedad).

En cualquier caso el maltrato infantil influye directamente y de forma negativa en el desarrollo correcto y pleno de los niños y provoca consecuencias inmediatas y a medio y largo plazo.

### **2.10.2. Los padres con antecedentes de privación psicoafectiva**

Es de gran importancia el apego entre padres e hijos desde su nacimiento, ya que el niño necesita sentir amor y afecto familiar desde sus primeras etapas de vida, de lo contrario, puede repercutir hasta la vida adulta de la persona e influir en sus relaciones afectivas, de modo que se den de una manera incorrecta.

La carencia de atención psicoafectiva es, como la describe Avellaneda (2005), "Cuando el niño, durante los primeros años de su vida por causas o situaciones diversas, no tiene una relación afectuosa, íntima, y continua con su madre (o con una persona o figura sustituta), que le proporcione el afecto, estímulos, y cuidados necesarios para su normal desarrollo, hablamos de *privación psicoafectiva*. Y en forma esquemática decimos que ella es *parcial* cuando de alguna manera la madre sustituta es conocida por el niño y logra confiar en ella, y *completa* cuando no cuenta con una persona que lo cuide de una manera individual, constante, amorosa, y con la cual se pueda sentir seguro".

Como se puede ver la privación psicoafectiva, o carencia de necesidades psicoafectivas, es la falta de estímulos para satisfacer la necesidad de afecto, pertenencia y reconocimiento. Pero no sólo depende de la madre, este arduo trabajo de satisfacer las necesidades psicoafectivas del niño, sino es también responsabilidad del padre el transmitir su cariño, su afecto, su atención, y la sana convivencia, comprensión y mutuo respeto entre la pareja.

Dice Stern(1935), que " al impedirse la satisfacción de la necesidad, la fuerza inherente a ella puede buscar formas desviadas, lo más próximas posible a la forma originaria" (citado en Dorsch, 2002:514).

La ausencia de atenciónpsicoafectiva es el gran motor, o principal factor, de la conducta criminal y antisocial, pues da lugar a que estos sujetos busquen formas desviadas para compensar sus carencias, desplazando resentimiento y odio a la sociedad. Cuando se conviertan en padres estos dolores, traumas y resentimiento recaerán en los hijos, convirtiéndose esto en un ciclo que parece ser infinito, en un circulo vicioso, que engendra a personas desadaptadas y antisociales.

#### **2.10.3. Familias aisladas de sistemas de apoyo**

En nuestro país existen muchas familias que se encuentran en áreas apartadas que no cuentan con los sistemas de apoyo que brindan las diferentes entidades a las comunidades, ni con el apoyo u orientación de la comunidad misma, sino que se rigen bajo su propia cultura y costumbres. Es importante reconocer que no sólo en las familias apartadas ocurre esto; en cualquier lugar las situaciones de crisis y conflictos generan que muchas familias se aparten de sus parientes, y de la comunidad misma, por lo que se pierde la comunicación y la capacidad para buscar ayuda en la solución de sus problemas.

#### **2.10.4. Situación socioeconómica deficiente**

Canton y Cortes (1997), haciendo referencia a las características un determinado modelo sociológico, dice que“a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea

física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos”.

La situación socioeconómica deficiente es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional. Es un problema de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a este problema. No obstante, la responsabilidad primaria de responder al maltrato infantil radica en los organismos oficiales a nivel local de cada comunidad y en forma complementaria en otro tipo de respuestas que cada comunidad, a través de agrupaciones no gubernamentales hayan sabido organizar para hacer frente a este problema.

En la cotidiana realidad y en la mayoría de los casos, las víctimas no encuentran una respuesta adecuada en las instituciones oficiales que paradójicamente deberían brindar contención y ayuda para cortar con el ciclo de la violencia. Todos aquellos que de un modo u otro tienen o han tenido participación en esta problemática saben de la existencia de una enorme desproporción entre las



necesidades para un eficaz abordaje a esta problemática y los limitados recursos que el Estado (municipio, provincia o nación) destina a tal fin. También suele angustiar la asimetría entre la urgencia de acciones que demanda un caso y el tiempo que el Estado suele tomarse para “encontrar” la respuesta. Es habitual entonces que, ante la falta de una solución acorde a la urgencia o necesidad planteada, la ayuda llegue de parte de organizaciones no gubernamentales, de fundaciones, de profesionales independientes y aún dependientes de organismos oficiales pero que intervienen en forma particular, o peor aún, que esta ayuda no llegue nunca.

Para hacer frente a un problema tan complejo como el maltrato infantil se requiere de un compromiso presupuestario nacional, provincial y municipal acorde con la magnitud y gravedad del tema que aquí se trata.

#### **2.10.5. Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico**

En Cantón y Cortés (1997), se postula una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

#### **2.10.6. Formas o prácticas de crianza**

“El maltrato infantil está relacionado con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se da al cuidado de los niños en la familia o en la sociedad” (Saucedo, 1995; citado en González y Araiza, 1998) y esto a su vez se relaciona con las pautas o formas de crianza y los mitos, creencias y actitudes que los padres albergan en éstas. Entre ellas están las creencias acerca de la necesidad de inculcar la disciplina mediante medidas de corrección físicas o verbales inadecuadas, pues desde tiempos inmemoriales se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a los hijos y así desarrollar seres humanos de provecho, también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres. Gracias a este mito que data de la época romana, los progenitores creen que gozan de poder absoluto sobre sus hijos.

Durante siglos se ha elaborado un paradigma social que ha creado una mentalidad agresiva tanto en adultos como en los mismos niños. Hasta ahora el mundo se está fijando en nuevos métodos de educación familiar, no sólo son castigos, no sólo son errores en la infancia. Se debe mirar la niñez como una época de experimentación, de descubrimientos, que lógicamente van a ser, muchos de estos actos, incorrectos para los adultos. Es por eso que a un niño no se le debe gritar o "regañar", se le deben dar razones para que comprendan por qué algunas conductas no son aceptables, no se le debe golpear, pues la mejor manera de expresar los sentimientos a un niño es poniéndose en la posición de él y entender con qué palabras lo entendería, y esto introduce a otra posible causa del maltrato infantil.

Existen familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros. En esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, porque tampoco se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos, también ignorantes, pues carecen de información, orientación y educación al respecto.

Es difícil distinguir cuándo termina la imposición de la disciplina mediante castigos físicos "razonables" y cuándo comienza el abuso. Quien utiliza el castigo físico argumenta que lo hace como último recurso, cuando otras alternativas correctoras menos expeditivas (y que entrañan mayor esfuerzo por parte de los padres), como las explicaciones y otros castigos o amenazas menores han demostrado su ineficacia. No tiene intención de lesionar, sólo pretende corregir una conducta inadecuada. Pero, con la excepción del "pequeño azote a tiempo"(considerado por muchos padres como necesario, aunque pervive el debate social al respecto), que es disculpable sólo cuando el niño se muestra refractario a cualquier otra forma de corrección. Principio básico en la

buena crianza: *El castigo físico es un atentado contra la dignidad y la autoestima del niño, y puede causarle graves daños emocionales.*

#### **2.10.7. Causas sociales**

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación, y entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Asimismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Agréguese a ello, los conflictos que ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

#### **2.10.8. Causas emocionales**

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional en las parejas jóvenes, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad

de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad.

#### **2.10.9. Causas biológicas**

Con base en el modelo centrado en el niño, de Cantón y Cortes (1997), se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que el maltrato ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

#### **2.10.10. Bajos niveles de comunicación**

Muchos padres carecen de inteligencia emocional, pues no saben cómo transmitir sus emociones o ideas a sus hijos. Pero también ocurre con profesores, niñeras(os), enfermeras(os), médicos(as) y familiares, entre muchas otras personas que tienen contacto con niños. Se olvidan de su propia infancia, de cómo todo les parecía desconocido y al mismo tiempo permitido, porque un niño no nace con las conductas sociales que los adultos quieren que tengan. Esta falta de comunicación se debe además por el incremento de las preocupaciones socioeconómicas de las personas, generando un enfriamiento en sus relaciones con la población más susceptible (ancianos, niños, incapacitados, etc.). El trabajo no es una excusa para escapar de las obligaciones afectivas y dinámicas con los

niños. Es en cambio una justificación para salir del trabajo, de reuniones sociales y ocupaciones irrelevantes para la vida. Esta causa es la manifestación de la pobreza mental y emocional que se ha estado incrementando en las personas.

La existencia de una buena o mala interacción familiar no tiene nada que ver con que si una persona es analfabeta o no, la inteligencia emocional no se genera en escuelas, universidades o libros. Si no se aplican los conocimientos que enseña la vida, no existe esa intención de saber transmitir emociones, de saber actuar, de saber comunicar sin palabras los sentimientos, claro así sin golpes. Esta situación es muy común en padres inseguros que todavía necesitan aprender más para saber cómo manejar situaciones críticas o que no han entendido la responsabilidad que un niño invoca. Estos padres son propensos a no tener expectativas, lo mismo sucede con embarazos no deseados y personas intolerantes o inexpertas. Y aunque se tengan buenos métodos para tratar a los infantes, el ambiente que se viva en el momento puede llegar a desestabilizarlo.

#### **2.10.11. Estrés**

El estrés es un estado mental causado por factores externos e internos. Los externos son variados, como el desempleo, la crisis económica, el desplazamiento (visto en campesinos, exiliados, debido a problemas familiares, entre otros) y los embarazos no deseados (en adolescentes o parejas sin haberlo planificado). Los factores internos se pueden manifestar por enfermedades mentales o físicas, pueden ser manifestados por los adultos o por el contrario por el niño, por ejemplo cuando hay niños con limitaciones generan presión (estrés) y afectan la fluidez normal que vivían los padres.

El maltrato infantil es una situación común en las familias con desórdenes mentales, emocionales y físicos, en algunos casos. No se pueden establecer causas específicas, pero existen ambientes que permiten que esto suceda, estos pueden ser por:

- ❖ En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.
- ❖ En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Se ha comprobado que la cadena del maltrato, si no se rompe en algún momento, continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta.

### **2.11. Consecuencias del maltrato infantil**

Las situaciones de maltrato revelan una grave disfunción relacional que por lo tanto afectará al normal desenvolvimiento del cumplimiento de tareas del menor. Este fracaso en la ejecución de las metas del menor sería, en sentido amplio, el

impacto del maltrato y es lo que se viene a significar cuando en las definiciones de maltrato se señala que éste amenaza el desarrollo de la competencia del niño o el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño.

El impacto del maltrato o abuso, al ser un fenómeno contextualizado, puede verse amortiguado, según múltiples variables: no sólo las más obvias, relacionadas con el tipo, duración o intensidad del maltrato, sino también con las características de la víctima, los recursos y apoyos que tenga, y las propias situaciones de su evolución vital. Según un artículo titulado "Basta de indiferencia: maltrato infantil", el abuso infantil es un conflicto del cual, hay muchas polémicas con respecto al niño; ya que el mismo puede tener muchos problemas durante su desarrollo personal.

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de la intensidad y frecuencia del maltrato.

Con todo, se considera que, en general, los criterios para calibrar una determinada situación como «maltrato» deben fundamentarse en las consecuencias en el menor, tanto en los daños producidos como en las necesidades no atendidas de este. Este se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y



explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño.

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, asimismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento, sin embargo las autoridades de salud pública pasan de largo sin reconocerlos como individuos biopsicosociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.

Por consecuencias, entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa (Friederich y Wheeler, 1982; Lamphear, 1986 citado en Pino y Herruzo, 2000).

Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico (Martínez y De Paúl, 1993; Querol, 1991 cit. en Pino y Herruzo, 2000); siendo las somáticas: retraso pondoestatural, cronificación de problemas por falta de tratamiento físico,

vitaminopatías, eritemas de pañal, aplanamiento del occipucio, aparición de ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación y producción de quemaduras y otras lesiones (por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión), lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

Según Pino y Herruzo (2000), al hablar de consecuencias psicológicas se refieren la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman excesos conductuales y también los retrasos o carencias en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas. Las situaciones de maltrato lo que revelan es una grave disfunción relacional que por lo tanto afectará al normal desenvolvimiento del cumplimiento de tareas del menor. Este fracaso en la ejecución de las metas del menor sería, en sentido amplio, el impacto del maltrato; y es lo que se viene a significar cuando en las definiciones de maltrato se señala que éste amenaza el desarrollo de la competencia del niño o el desarrollo físico, psicológico y emocional, considerado como normal para el niño.

Las situaciones de abuso en contra de los menores revelan una gravísima disfunción en la matriz relacional de la familia en la que se produce el normal desenvolvimiento del cumplimiento de tareas evolutivas del niño, En

consecuencia, el maltrato infantil amenaza y afecta el desarrollo de la personalidad del niño, lo cual se ve reflejado en las siguientes áreas:

#### **2.11.1. Área cognitiva**

Los niños víctimas de maltrato, según Pino y Herruzo (2000), presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraíbles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de coeficiente intelectual (CI) y tienen malas ejecuciones académicas. Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y las pruebas de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas.

#### **2.11.2. Área social**

Pino y Herruzo (2000) mencionan que los niños sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados. Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controlen. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros. En Pino y

Herruzo (2000) se hace mención a seis patrones distorsionados de comunicación afectiva, ya identificados por Gaensbauer (1979: 1980), entre los niños maltratados y sus cuidadores: eran retraídos o distantes afectivamente, mostraban falta de placer o bienestar, eran inconsistentes en la interacción, presentaban ambigüedad, frivolidad y una comunicación afectiva negativa. Estos niños se acercan menos a los cuidadores, evitan más a los adultos y a los compañeros y son más agresivos con los adultos. También otros autores como Hoffman-Plotkin y Twentyman (1984) citados por Pino y Herruzo (2000), descubrieron en su experimento, que los *niños maltratados* físicamente eran más agresivos que los *niños controles* y que los que padecían abandono interaccionaban menos de lo normal. Estos mismos autores, pero en el año 1988, advierten que los niños maltratados mostraron falta de empatía. Al respecto, Main y Georges (1985), citados por Pino y Herruzo (2000), indican que son niños que entre 1 y 3 años de edad no mostraban interés por disgregarse a las situaciones molestas y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo. También se ha visto que los niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones con sus iguales. Y en esa misma dirección, Elmer y Martin (1987) citados Pino y Herruzo (2000) mencionan que estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta.

### **2.11.3. Área del lenguaje**

Pino y Herruzo (2000) ha revisado varios estudios al respecto y ha encontrado lo siguiente: Beeghly, Carlon y Cicchetti (1986) descubrieron que los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se diferencian de los niños control

en cuanto a lenguaje comprensivo pero si en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a estados internos. Coster, Gersten, Beeghl y Cicchetti (1989) estudiaron la interacción verbal madre e hijo; y observaron que los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los niños que no están sometidos a algún tipo de abuso. Burgess y Conger (1978), observaron que las madres de los niños que padecen abandono y maltrato físico hablan menos con sus hijos que las madres controles, en los casos de abandono físico las madres dan menos recompensas verbales y aprobación a sus hijos, y se muestran más propensas a criticarlos. En los casos de maltrato físico se ha visto que utilizan menos instrucciones verbales para ayudar a sus hijos a superar las dificultades normales de su ambiente. Inician menos interacciones de juego e ignoran más a sus hijos. Estas dificultades de lenguaje no desaparecen a lo largo del tiempo, sino que perduran en la edad escolar. Los niños maltratados, tal como lo señala Blager y Martín (1976), y revalidado por Pino y Herruzo (2000); presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión.

#### **2.11.4. Área de autonomía funcional**

Pino y Herruzo (2000) señalan que por un lado, puede haber conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar y, por otro lado, están las habilidades

de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores o cuidadores y señalan que los resultados de Egeland (1981, 1983) muestran que los niños que padecían diferentes formas de maltrato presentaban un apego ansioso, en especial los que sufrían abandono emocional. Estos niños tendían a ser menos obedientes a sus padres y educadores. Los niños víctimas de abandono físico resultaron especialmente dependientes del educador para aquellas tareas propias de la nutrición que se llevan a cabo en el colegio. Sin embargo en cuanto a los comportamientos de funcionamiento independiente con respecto a los padres en su medio, estos niños llegan a estar al nivel o por encima de los controles (Pino y Herruzo 2000). Esto podría ser consecuencia directa del número de horas que estos pasan solos, muchas veces en la calle, desde edades muy tempranas.

#### **2.11.5. Área motora**

Esta es el área que se encuentra menos afectada. En el estudio de Egeland (1981, 1983) los niños maltratados muestran evidencias de ser menos hábiles que los niños de los grupos controles, en el uso de herramientas u objetos utilizados como juguetes. Según Pino y Herruzo (2000), los niños que padecen abandono físico se muestran más tardíos en adquirir la locomoción y se aprecia también déficits en la motricidad fina, cuando se encuentran en un nivel escolar, debido a que presentan dificultad para sostener o manipular el lápiz, se les dificulta ser detallistas a la hora de realizar alguna actividad que requiera refinamiento.

#### **2.11.6. Problemas de conducta**

Se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente. Kazdin, Moser, Colbus y Bell (1985) y Allen y Tarnowski (1989) citados en Pino y Herruzo (2000) hallaron en estos niños más síntomas depresivos (mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro). Observaron una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños) en niños que padecían abandono. Este tipo de situaciones, según la información literaria consultada, no es exclusiva de algún sitio o lugar, sino que también ocurren, naturalmente en los centros educativos debido a que es en estos lugares donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo.

La violencia se ha convertido en uno de los mayores problemas que enfrentamos los panameños. Los niños, niñas y adolescentes conviven en situaciones de agresividad en su medio familiar, comunitario y escolar, En cada uno de estos contextos se viven diferentes realidades: abuso sexual, maltrato infantil, abuso de autoridad, violencia en los medios de comunicación, etc. Ante todas estas situaciones que atentan contra los derechos de la infancia y adolescencia, la sociedad en conjunto tiene una gran responsabilidad en la búsqueda de soluciones.

La violencia se entiende como la presión de naturaleza física, psicológica y social, ejercida directa o indirectamente sobre el ser humano, que altera su normal desarrollo tanto individual como colectivo.

También otros autores como Hoffman-Plotkin y Twentyman (1995) citados por Pino y Herruzo (2000), descubrieron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los niños controles y que los que padecían abandono interaccionaban menos de lo normal estos mismos autores, pero en el año de 1988 indican que los niños maltratados han mostrado falta de empatía. Son niños que no mostraban interés por escapar a las situaciones molestas y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo (Main y Georges, 1985) citados por Pino y Herruzo (2000), también se ha visto que los niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones con sus iguales, y Elmer y Martin (1987) citados Pino y Herruzo (2000) mencionan que estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta.

Pino y Herruzo (2000) han revisado varias investigaciones y deducen lo siguiente



de cada uno de los siguientes autores.

Cicchetti y Olsten (1990), afirman que el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías. Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos. Azar, Barnes y Twentiman (1982) han encontrado altos niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delincuentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos. Engfer y Schnewind (1982) mencionan que el maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad e indefensión y estas reacciones se deben principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional/abandono emocional), estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo. McCord (1983) en un estudio retrospectivo encontró que el 20% de los niños que habían padecido abandono o maltrato físico, cuando llegaron a adolescentes cometieron delitos graves y una vez que estos cometen delitos ésta conducta suele cronificarse hasta la edad adulta. También se ha estudiado el Coeficiente Intelectual y su relación con los malos tratos y los niños con abandono aparecen con un CI inferior al normal y las niñas tienen CI infranormal ya sea que sufran maltrato físico o abandono. Otra consecuencia de los malos tratos es que los niños acaban adoptando una visión distorsionada de la realidad, los adolescentes maltratados tienen una idea distorsionada de la relación padre-hijo y ven a su padre como perfecto al lado del

hijo despreciable, también suelen tener expectativas poco realistas sobre la conducta de otros niños y piensan que los niños deben saber hacer cosas que son poco adecuadas para la edad de estos.

## **2.12. Derechos del niño y la niña**

Empecemos por resaltar que los derechos del niño y la niña son aplicables en todo el territorio nacional, naturalmente, en beneficio de todos los menores sin distinción de etnia, raza, color o grupo social.

El 20 de noviembre de 1959 se promulgó la Declaración Universal de los Derechos del Niño cuyo objetivo es proteger la infancia.

Según la Declaración de los Derechos del Niño, el menor:

Debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley.

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y

normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social.

Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal.

El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre.

La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y

fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes

A su corta edad, muchas veces les cuesta entender la vida de abusos y constante agresión que les ha tocado. Los niños víctimas de agresión sufren en silencio el maltrato hasta cuando su condición los lleva a instituciones de salud.

Cuando se trata de agresores sexuales juveniles el trabajo es más difícil. Por lo general son hombres, porque les cuesta reconocer que lo que hicieron está mal. Nilda Santamaría Paidosiquiatra.

4,431 casos contra la libertad e integridad sexual se registraron en el año 2013, de acuerdo con cifras del Ministerio Público.

3,544 es decir, el 80% de las víctimas, resultaron ser menores de edad.

Nuestras leyes panameñas acatando los lineamientos de los derechos universales, específicamente lo establecido en el Código de la Familia Ley N° 3 (de 17 de mayo de 1994) modificada por la Ley N° 12 (de 25 de junio de 1994) establece lo siguiente:

**Artículo 489.** Todo menor tiene derecho a:

1. La protección de su vida prenatal;
2. Su vida postnatal, a su libertad y dignidad personal.
3. Conocer quiénes son sus padres, usar los apellidos de sus progenitores o de uno de ellos, y disfrutar de los demás derechos de la filiación.
4. Recibir lactancia materna, alimentación, atención médica, educación, vestuario,

vivienda y protección de los riesgos o peligros contra su formación psicofísica, social y espiritual;

5. La educación integral, comprendiendo el primer nivel de enseñanza o educación básica general, que es obligatoria, respetando su vocación, sus aptitudes y el normal desarrollo de su inteligencia.

La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad, las facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Nacional.

6. La salud, que comprende los beneficios en los aspectos educativos, preventivos y curativos.

7. No ser internado, sino en los casos y formas determinadas en este Código;

8. Buen trato, con la obligación de los padres o guardadores de ofrecerle los cuidados y atenciones que propicien su desarrollo óptimo.

9. Ser protegido contra toda forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual, explotación y discriminación.

El menor de y en la calle, será sujeto prioritario de la atención estatal, a fin de brindarle protección adecuada.

10. Expresar su opinión libremente y conocer sus derechos. En consecuencia, en todo proceso que pueda afectarlo, deberá ser oído directamente o por medio de un representante, de conformidad con las normas vigentes y su opinión debe

tomarse en cuenta, considerando para ello la edad y madurez mental del menor;

11. Que se le respete su libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, conforme a la evaluación de sus facultades y guiados por sus padres, con las limitaciones consagradas por la ley para proteger los derechos de los demás;

12. En caso de ser menor discapacitado tiene derecho a disfrutar de una vida plena y decente que asegure su dignidad y participación en la comunidad, y a recibir cuidados y adiestramientos especiales, destinados a lograr en lo posible su integración activa en la sociedad. Aquél que por razones de su condición no se haga encender, tiene derecho a un traductor o persona especializada que pueda expresar sus declaraciones.

13. Ser protegido contra injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio, su honra o su reputación.

14. Descanso, esparcimiento, juego, deporte y a participar en la vida de la cultura y de las artes.

15. Ser protegido contra la explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso para su salud física y mental, o que impida su acceso a la educación.

16. Ser protegido contra el uso ilícito de drogas y estupefacientes o sustancias psicotrópicas, y a que se impida su uso en la producción y tráfico de estas sustancias.

Para ello, el Estado sancionará a quienes utilicen a los menores para tales fines y establecerá programas de prevención.

17. Ser protegido del secuestro, la venta o la trata de menores para cualquier fin y en cualquier forma, e igualmente contra las adopciones ilegales

18. Ser respetado en su integridad, por lo que no será sometido a torturas, tratos crueles o degradantes ni a detención arbitraria.

El menor privado de su libertad tiene derecho al respeto de sus garantías, a la asistencia jurídica adecuada, a mantener contacto con su familia y a ser puesto a orden inmediata de la autoridad competente.

19. Tener preferencia en la atención de los servicios públicos, en las políticas sociales públicas y asignación privilegiada de recursos inmediatos en cualquier circunstancia que le afecte

20. Los demás derechos consagrados en la Constitución, leyes de la República y en los convenios y declaraciones internacionales.

**Artículo 490.** Es derecho y obligación de los padres, de la sociedad y del Estado, proteger el nacimiento y la vida del hijo o hija. Las autoridades y las instituciones correspondientes le proporcionarán los cuidados y orientación que sean necesarios

**Artículo 491.** Se prohíbe a los establecimientos educativos imponer sanciones disciplinarias a estudiantes por causa de embarazo. Para estos casos, el Ministerio de Educación desarrollará un sistema conducente a permitir la continuidad y terminación de los estudios de la menor, contando para ello con personal interdisciplinario

**Artículo 492.** Si la madre abandonara a su hijo o hija menor al nacer o no lo



inscribiera en el Registro Civil, el jefe del establecimiento de salud donde aquélla hubiera dado a luz o el médico obstetra, enfermera o cualquier otra persona que la hubiera atendido en el parto, está obligada a informar el nacimiento del menor al oficial o auxiliar del Registro Civil, quien estará en la obligación de inscribirlo poniéndole nombres de uso común y los apellidos correspondientes a la madre. Realizada la inscripción, se pondrá el hecho en conocimiento de la autoridad competente, quien decidirá la situación del menor de conformidad con lo establecido en este Código.

**Artículo 493.** La mujer embarazada tiene derecho a trato preferente en la utilización de los servicios públicos y sociales, particularmente en el transporte, en la atención médica u hospitalaria y, en general, cuando requiera proteger su salud y la del que está por nacer, incluido el de recibir pensión alimenticia prenatal y durante la lactancia por parte del padre.

**Artículo 494.** El marido que abandonase o causase maltrato físico o mental a la mujer durante el embarazo o el puerperio, o cualquier persona que cometa este último acto, será sancionado por la autoridad competente con el máximo de la pena correspondiente.

Además de las sanciones anteriormente mencionadas, el involucrado deberá participar obligatoriamente en programas de orientación y tratamiento impartidos por profesionales idóneos de instituciones, a cuyo cargo está la atención de este problema.

**Artículo 495.** Se entiende que el menor se encuentra en circunstancias especialmente difíciles cuando:

1. Se encuentre en situación de riesgo social.
2. Sea víctima de maltrato y abandono.
3. Sea menor carenciado.
4. Sea trabajador en condiciones no autorizadas por la ley.
5. Sea víctima de catástrofe.
6. Sea discapacitado.

**Artículo 496.** En los casos de menores en circunstancias especialmente difíciles, el Juez de Menores podrá ubicarlos en colocación familiar u hogar sustituto por un periodo provisional máximo de seis (6) meses; y cuando su estado de abandono fuere declarado por el Juez, con la orientación del equipo interdisciplinario, se podrá dar en adopción, conforme a las disposiciones de este Código.

**Artículo 497.** En los casos de menores en circunstancias especialmente difíciles, mientras estén en colocación familiar u hogar sustituto, su representación la tendrá la persona que el Juez designe

**Artículo 498.**

1. Se considera un menor en situación de riesgo social cuando:  
No asista a la escuela o institución de enseñanza en que está matriculado, o cuando no reciba la educación correspondiente.

2. Se dedique a la mendicidad, a la vagancia o a deambular en forma habitual, o al consumo de bebidas alcohólicas o drogas y estupefacientes o sustancias psicotrópicas.
3. Abandone el domicilio de sus padres o guardadores.
4. Se emplee en ocupaciones que puedan considerarse peligrosas o perjudiciales a la salud, la moral o contrarias a las buenas costumbres.
5. Frecuente el trato con gente viciosa y malviviente o viva en casa destinada al vicio.
6. Sus padres, parientes o guardadores no lo puedan controlar o se sustraiga frecuentemente a su autoridad.
7. Los padres sin medios lícitos de vida sean delincuentes, alcohólicos, drogadictos, vagos, enfermos mentales o retardados mentales profundo y por ello no pueden ofrecerle un modelo de crianza.

**Artículo 499.** Se considera menor de la calle, aquél que vive en la calle y ha perdido casi todo contacto con su familia de origen, o si este contacto se da, es de forma esporádica.

Se considera menor en la calle, aquél que tiene familia y vive con ella, pero debido a limitaciones económicas y sociales, se ve obligado a trabajar en la calle.

**Artículo 500.** Se considera que un menor es víctima de maltrato cuando se le infiera o se le coloque en riesgo de sufrir un daño o perjuicio en su salud física o mental o en su bienestar, por acciones u omisiones de parte de sus padres,

tutores, encargados, guardadores, funcionarios o instituciones responsables de su cuidado o atención.

**Artículo 501.** El menor es víctima de maltrato cuando:

1. Se le cause o permita que otra persona le produzca, de manera no accidental, daño físico, mental o emocional, incluyendo lesiones físicas ocasionadas por castigos corporales.
2. No se le provea en forma adecuada de alimentos, ropas, habitación, educación o cuidados en su salud, teniendo los medios económicos para hacerlo.
3. Se cometa o se permita que otros cometan abuso sexual con el menor u otros actos lascivos o impúdicos, aunque no impliquen acceso carnal.
4. Se le explote o se permita que otro lo utilice con fines de lucro, incluyendo la mendicidad, el uso de fotografías, películas pornográficas o para prostitución, propaganda o publicidad no apropiada para su edad, o en acto delictivo;
5. Se le emplee en trabajos prohibidos o contrarios a la moral o que pongan en peligro su vida o salud.
6. Se le dispense trato negligente y malos tratos que puedan afectarle en su salud física o mental.

**Artículo 502.** Están obligados a informar, en un término no mayor de veinticuatro (24) horas, desde que tienen conocimiento de situaciones de maltrato contra un menor, los siguientes profesionales o funcionarios que en el desempeño de sus funciones tuviesen conocimiento o sospecha de la existencia de una situación de

maltrato: profesionales de la salud, de la educación, trabajadores sociales, del orden público, policía de investigación y los directivos y funcionarios de centros de atención, observación o rehabilitación de menores, entre otros.

Así mismo, toda persona que tuviera conocimiento de un caso de maltrato deberá informarlo a la autoridad judicial o administrativa competente, sin que sea necesaria la identificación del informante. La permisón silenciosa o injustificada, se considerará como complicidad en el maltrato.

**Artículo 503.** Toda autoridad administrativa, el médico que tenga a un menor bajo tratamiento, o el funcionario a cargo de un hospital u otra institución de salud, podrá asumir la protección del menor cuando tenga motivo razonable para creer que ha sido víctima de maltrato. Esta retención no podrá exceder de veinticuatro (24) horas, a excepción de que por cualquier medio se produzca intervención del Juez de Menores, en cuyo caso se estará a lo que éste disponga.

**Artículo 504.** El Juez de Menores o un funcionario administrativo, en casos de urgencia, informado de una situación de maltrato o requerido al efecto, adoptará las medidas que estime convenientes, según la gravedad del caso, incluyendo la hospitalización y el tratamiento médico que requiera el menor. Así mismo, está obligado a prevenir la repetición de los hechos, para lo cual se ofrecerá, a través de los organismos competentes, una adecuada terapia y rehabilitación de la familia.

**Artículo 505.** Es menor carenciado aquél que es víctima de determinadas circunstancias sociales o familiares que le impiden satisfacer sus necesidades

básicas de orden material, espiritual e intelectual, sin que se presenten los presupuestos para ser considerado en situación de abandono.

Se considerará un menor carenciado:

1. Al que se le negase la asistencia alimenticia o se le haga de manera insuficiente.
2. Al que se le prive de la asistencia a la escuela o institución de enseñanza; y
3. Al que sus padres o guardadores le obliguen a abandonar el domicilio familiar.

**Artículo 506.** El menor carenciado tendrá derecho a ser asistido por el Defensor del Menor, y se le prestará el concurso del Estado para imponer a los responsables la obligación de proveerlo de medios suficientes; de lo contrario, le será dispensado por el Estado, de acuerdo con la situación en que se encuentre el menor.

**Artículo 507.** La autoridad competente adoptará las medidas de protección al menor que se encuentre en la situación prevista en este título, a petición de un familiar, del Defensor del Menor, de quien lo tenga a su cuidado personal o de un tercero; evitando, en lo posible, no separarlo de su medio familiar salvo que su interés así lo requiera.

**Artículo 508.** Se entiende por menor trabajador en condiciones no autorizadas por la ley, al menor de catorce (14) años de edad en cualquier caso de ocupación laboral; y a quien, siendo mayor de dicha edad, pero menor de dieciocho (18) años de edad, desempeña actividades laborales expresamente prohibidas por la ley.

**Artículo 509.** Es prohibido cualquier trabajo a menores de catorce (14), años de edad, salvo lo preceptuado en el Artículo 716 de este Código.

**Artículo 510.** Queda prohibido a los que tengan menos de dieciocho (18) años de edad, los trabajos que por su naturaleza o por las condiciones en que se efectúen sean peligrosos para la vida, salud o moralidad de los menores, o que afectan su asistencia regular a un centro docente, en especial los siguientes:

1. Trabajos en clubes nocturnos cantinas, discotecas y demás lugares donde se expenden al por menor bebidas alcohólicas.
2. Trabajos relacionados con juegos de suerte y azar, tales como hipódromo, casino y otros.
3. Transporte de pasajeros y mercancía por carretera, ferrocarriles, aeronavegación, vías de agua interior y altamar, y trabajo en muelles, embarcaciones y almacenes de depósitos.
4. Trabajos relacionados con la generación, transformación y transmisión de energía eléctrica.
5. Manejo de sustancias explosivas o inflamables.
6. Trabajos subterráneos en minas, canteras, túneles o cloacas.
7. Manejo de sustancias nocivas o peligrosas, dispositivos o aparatos que lo expongan a los efectos de la radioactividad.
8. La utilización de menores en espectáculos públicos, películas, teatro, mensajes comerciales de cine, radio, televisión y en publicaciones de cualquier

índole que atenten contra la dignidad y moral del menor, de acuerdo a las regulaciones que para el efecto fijará el Consejo Nacional de Familia y del Menor.

Lo dispuesto en los numerales 3, 4, 5 y 6 de este artículo, no se aplicarán al trabajo de menores de escuelas vocacionales siempre que dicho trabajo sea aprobado y vigilado por las autoridades competentes.

**Artículo 511.** Los menores de edad, para trabajar, necesitan cumplir los requisitos establecidos en las leyes laborales sustantivas y de procedimiento en cuanto no sean incompatibles con este Código.

**Artículo 512.** La duración máxima de la jornada de trabajo del menor será de seis (6) horas diarias y sólo en el horario diurno; pero en ningún caso afectará su asistencia regular a un centro docente, ni implicará perjuicio para su salud física o mental. Bajo ningún concepto se autorizará el trabajo nocturno.

**Artículo 513.** El menor trabajador tendrá derecho al salario, prestaciones sociales y demás garantías que las leyes laborales conceden a los adultos. Su salario será proporcional a las horas trabajadas y en ningún caso su remuneración será inferior al salario mínimo establecido por ley.

**Artículo 514.** Entiéndase como menor en catástrofes los afectados por situaciones tales como inundaciones, sequías, acción volcánica, terremotos, incendios y otros.

También se incluyen los menores víctimas de fenómenos a largo plazo, como lo son los desastres ecológicos.



**Artículo 515.** Los niños víctimas de estas catástrofes o desastres ecológicos, tendrán derecho a la asistencia prioritaria especial del Estado. En caso de tales desastres, el Estado está obligado a proveerlos de las condiciones mínimas de subsistencia necesarias.

**Artículo 516.** Toda persona que tenga conocimiento de la situación de peligro de un niño afectado por catástrofes o desastre ecológico, deberán informarlo al organismo competente encargado de la Protección Civil, para que sean tomadas, de inmediato, las medidas de protección.

**Artículo 517.** Se entiende por discapacitado toda persona que sufre cualquier restricción o impedimento del funcionamiento de una actividad, ocasionado por una deficiencia en la forma o dentro del ámbito considerado normal por el ser humano; correspondiéndole al Estado establecer una coordinación intersectorial e interinstitucional que garantice su desarrollo integral y su inserción al medio social.

Las discapacidades se clasifican de acuerdo a:

1. Deficiencias intelectuales y otras deficiencias psicológicas (retardo mental, disturbios emocionales y enfermos mentales).
2. Deficiencias del lenguaje.
3. Deficiencias del órgano de la audición.
4. Deficiencias del órgano de la visión.
5. Deficiencias de los músculos esqueléticos.

## 6. Deficiencias por desfiguraciones.

**Artículo 518.** El discapacitado tiene los mismos derechos que la Constitución, este Código y las demás leyes confieren a los ciudadanos, y a la aplicación de lo que en su interés superior dispongan los convenios o tratados internacionales.

**Artículo 519.** Los padres, tutores y, en general, los que tengan la guarda, custodia o tutela de los discapacitados deben obtener los servicios de atención, habilitación y rehabilitación adecuados, a través de las instituciones especializadas existentes.

La atención de los menores discapacitados compete prioritariamente a la familia, y complementaria y subsidiariamente, a las instituciones comunales y sociales.

Al Estado le corresponde:

1. Proveer de las instituciones de atención especializadas, así como la adquisición, reparación y mantenimiento de ayudas técnicas que se requieren para la rehabilitación y habilitación del menor discapacitado
2. Desarrollar programas dirigidos a la prevención mediante campañas educativas y profilácticas, así como aquellas dirigidas a los discapacitados mediante la creación de centros de capacitación apropiados, o para su inserción en el sistema educativo; así como estimular su participación en eventos recreativos y competitivos dirigidos a su rehabilitación integral
3. Hacer efectiva y obligatoria la coordinación interinstitucional e intersectorial, a fin de lograr el acceso a los servicios médicos y educativos que así se requieran para el logro de los objetivos que aquí se enmarcan, garantizando que tal

atención sea dispensada tanto en el centro de salud como en el educativo más cercano a su comunidad, con la debida orientación del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE).

4. Garantizar al discapacitado el derecho al trabajo de forma útil y productiva.

5. Vigilar, a través de las autoridades e instituciones competentes, que la familia cumpla con las obligaciones que le corresponden en orden de lograr la rehabilitación y habilitación del menor discapacitado, con pleno respeto de su dignidad humana.

**Artículo 520.** Este Código protege al discapacitado de toda explotación, abuso o trato degradante; así como la exhibición ante el público en circunstancias lesivas a su dignidad y, en general, de cualquier violación a sus derechos inherentes, incluyendo el derecho a recibir el tratamiento acorde a su discapacidad, el respeto a sus derechos como humano, y a sus garantías procesales, en todo proceso judicial en que se vea involucrado

La protección del discapacitado señalada en este título será prorrogada, aun siendo mayor de edad, mientras dure su discapacidad.

Las acciones por violación de lo aquí dispuesto, serán promovidas por los padres, por quienes tengan su guarda, por los parientes, por el defensor del menor, o por los funcionarios de educación o de salud que tengan que ver con su rehabilitación o habilitación, ante la institución o autoridad competente, siendo sancionados con multa de quinientos (B/.500.00) a mil (B/.1,000.00) balboas o arresto de uno (1) a cinco (5) años e inhabilitación para ejercer el cargo de tutor y

suspensión de la patria potestad. En el caso de los profesionales responsables de la atención de los discapacitados que incurran en esta falta, además de las sanciones señaladas, se les suspenderá o inhabilitará para el ejercicio profesional, de acuerdo a la gravedad del caso.

**Artículo 521.** Las autoridades administrativas deberán promover la atención y cuidado de menores discapacitados físicos, mentales o sensoriales en estado de abandono u orfandad, dando parte de ello a la autoridad judicial competente, quien tomará las medidas pertinentes del caso.

**Artículo 522.** El acto infractor cometido por un menor es la comisión de hechos constitutivos de faltas o delitos descritos en el Código Penal, en el Código Administrativo y en leyes especiales aplicables a los mayores de edad.

**Artículo 523.** Se considera que el menor comete un acto infractor cuando incurre en la situación descrita en el artículo anterior.

En este caso, el menor quedará sujeto a un régimen especial de investigación, custodia, protección, educación y resocialización.

**Artículo 524.** Cuando en la comisión de un acto infractor hayan participado mayores y menores de edad, el funcionario que conoce del caso pondrá a los menores inmediatamente a disposición del juez de menores, respetándose en todo caso sus garantías procesales, siendo asistido por el defensor del menor, sin restringir la representación legal por sus padres.

**Artículo 525.** Es atribución del Juez de Menores investigar, conocer y decidir los asuntos relativos a las infracciones de los menores.

El Juez tomará en cuenta las causas objetivas que determinan el acto infractor y las que condujeron al menor a realizar la acción u omisión respectiva.

**Artículo 526.** La edad del menor será considerada a la fecha de la comisión del acto infractor, estableciéndose de acuerdo a las leyes civiles. De no ser posible, se acreditará por medio de dictamen médico. En caso de duda, se presumirá la minoría de edad.

**Artículo 527.** El Juez de Menores y el funcionario que conozca de los delitos o faltas en que hayan participado mayores y menores están obligados a comunicarse recíprocamente cualquier información que tienda al esclarecimiento de los hechos, de la cual no podrá darse copia o publicarse.

**Artículo 528.** Es atribución del Juez de Menores, con su equipo interdisciplinario, realizar investigaciones y el interrogatorio al menor sobre el acto infractor. Se prohíbe la investigación e interrogatorio del menor sin ser asistido por un abogado o mediante la fuerza, la coacción moral o psicológica, o por cualquier otro método semejante, para obtener declaraciones o informaciones de cualquier clase.

El servidor público que no cumpla con lo dispuesto en este artículo, será puesto a órdenes de la autoridad competente para su sanción, que se señalará tomando en cuenta la gravedad y reincidencia. La sanción consistirá en amonestación, suspensión, inhabilitación o destitución.

**Artículo 529.** Queda prohibida la detención de menores en lugares destinados a la privación de la libertad de mayores de edad. El órgano Ejecutivo proveerá lugares especiales para la custodia de los menores que sean autores o partícipes

en un acto infractor.

**Artículo 530.** Todo menor vinculado a un acto infractor, tiene las siguientes garantías básicas:

1. A de ser informado claramente y notificado del acto infractor, o tentativa que se le imputa.
2. A la presunción de inocencia
3. El derecho de no responder
4. Asistencia judicial gratuita
5. Atención gratuita de técnicos idóneos de la salud física y mental
6. Igualdad en la relación procesal, pudiendo confrontarse con víctimas y testigos, al igual que presentar o solicitar pruebas en su defensa.
7. Solicitar la presencia de sus padres o responsables en cualquier fase del procedimiento.
8. A interponer en tiempo, los recursos legales permitidos por la ley
9. A un proceso de carácter reservado y de confidencialidad
10. A no ser privado de su libertad sin el debido proceso legal
11. A que se procuren, primordialmente, fórmulas que permitan la posibilidad de poner en libertad al menor, lo cual debe ser examinado sin demora por el Juez.
12. A que, bajo ningún concepto, se le aplique procedimiento de investigación o interrogatorio con base a torturas, fuerza, trato cruel, inhumano o degradante.

**Artículo 531.** El menor no podrá ser objeto de condena penal, ni de ninguna otra

sanción policial o penitenciaria por su autoría o vinculación en actos infractores en que hubiese incurrido.

Comprobada su participación en los hechos, si el Juez de Menores, con orientación de su equipo interdisciplinario, dispusiese internamiento, el mismo deberá cumplirse en establecimientos especiales de rehabilitación destinados a ese efecto, teniendo derecho a:

1. Entrevistarse personalmente con su abogado o el Defensor del Menor
2. Ser avisado de su situación procesal siempre que lo solicite
3. Recibir asistencia técnica, con el fin de evaluar su situación
4. Recibir visitas, por lo menos semanalmente, salvo que existan motivos serios y con fundamentos para ser considerados perjudiciales al interés del menor.

**Artículo 532.** Los menores de edad gozarán de las garantías individuales y procesales reconocidas por la Constitución de la República y la Convención sobre los Derechos del Niño.

**Artículo 533.** Contra el menor de edad no podrá librarse orden de captura, sólo previa resolución judicial de orden de conducción a ejecutarse por medio de sus padres, tutores, guardadores, o por la policía de menores con apoyo de otras autoridades policivas, debiéndose cumplir con los requisitos establecidos en los Artículos 21 y 23 de la Constitución Nacional.

**Artículo 534.** No podrá seguirse procedimiento penal alguno contra quien no haya cumplido dieciocho (18) años de edad. El menor a quien se le atribuyese un hecho calificado por la ley penal como delito o falta, será puesto a disposición del

Juez de Menores, para ser sometido a un régimen especial de custodia, protección, educación y resocialización, de acuerdo con las circunstancias del caso y de conformidad con el procedimiento establecido en este Código.

**Artículo 535.** El Juez de Menores, con orientación científica del equipo interdisciplinario, al resolver sobre la situación de un menor, de acuerdo a las circunstancias de cada caso, podrá adoptar alguna de las siguientes medidas:

1. Entregar al menor a sus padres, tutores o personas que lo tengan bajo su guarda y bajo las condiciones que determine el Juez.
2. Incorporarlo al programa de libertad vigilada
3. Colocarlo en un hogar sustituto, con supervisión del Juzgado, según la gravedad o reincidencia del acto
4. Incorporarlo en programas oficiales o privados de auxilio, orientación, tratamiento y resocialización
5. Internarlo en un establecimiento de custodia, protección y educación; Ingresarlo en un centro de observación o de resocialización.
6. Aplicar cualquier otra medida que tienda a resolver la situación del menor.

**Artículo 536.** La medida de entrega del menor a sus padres o representantes legales o guardadores, obliga a éstos a someterse a la orientación y supervisión de un funcionario especializado del Juzgado o del organismo administrativo de protección de menores.

**Artículo 537.** En la sede de cada Juzgado de Menores, funcionará un servicio especializado para efectuar la supervisión referida en el artículo anterior.



**Artículo 538.** Los funcionarios que desempeñen esta supervisión deberán escogerse preferentemente entre trabajadores sociales, pedagogos, psicólogos y otras personas con conocimiento y experiencia en reeducación de menores.

**Artículo 539.** Cuando un menor sea conducido o deba comparecer ante el Juzgado de Menores, el Juez ordenará una investigación preliminar, escuchando al menor y haciendo comparecer a los padres o guardadoresy demás personas que puedan dar información para esclarecer los hechos que motivan su intervención. Las investigaciones pertinentes serán practicadas directamente por el Juzgado a su petición, por intermedio del organismo competente. En caso de que resultase que no hay mérito para involucrar al menor en el acto infractor, el Juez mediante auto desestimaré de inicio proceso alguno.

**Artículo 540.** El Juez de Menores, en base a lo investigado para resolver, atenderá:

1. Si realmente cometió o participó en el acto infractor, la gravedad del acto y la reincidencia;
2. Los motivos que determinaron el acto infractor
3. El estado físico, mental, la edad del menor y su situación familiar
4. La situación socioeconómica del menor y su familia o de las personas de quienes dependa y la solvencia moral de éstos. Con las informaciones recibidas, el Juez procederá a tomar alguna de las medidas dispuestas en el Artículo 535 de este Código.

**Artículo 541.** El equipo interdisciplinario, en Consejo Técnico, suministrará al Juez los informes y orientaciones que indiquen si el menor acusa gravedad en su

conducta, o si las condiciones físicas, mentales o morales del mismo fuesen tales que hagan indispensable someterlo a tratamiento institucional. El Juez de Menores, si lo considera necesario, decretará su internamiento en una institución de custodia, protección, educación o resocialización. Se favorecerá, en la medida de lo posible, el uso de instituciones abiertas.

**Artículo 542.** En caso de menor abandonado o en estado de peligro, su guarda deberá asignarse a Casa Hogar, donde será cuidado en un ambiente familiar adecuado. Esto procederá cuando el menor no pueda ser entregado a sus padres, guardadores o familiares.

Esta medida se dará hasta que el juzgador disponga lo contrario mediante resolución.

**Artículo 543.** En los centros de resocialización se colocarán los menores a quienes se les ha impuesto una medida tutelar de internamiento, o de asistencia ambulatoria, para su rehabilitación o reeducación.

**Artículo 544.** La permanencia de un menor en un establecimiento de reeducación durará el tiempo indispensable, y tan pronto como el menor haya cumplido el tratamiento socioeducativo, deberá retornar a su hogar u hogar sustituto, según el caso.

**Artículo 545.** Las medidas dispuestas por el Juez de Menores tendrán duración determinada. El Juez está obligado a revisar periódicamente las medidas que hubiese impuesto, tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante el tratamiento aplicado y la recomendación de los asesores técnicos.

El carácter tutelar faculta al Juez para obrar con libertad de criterio, apreciando racionalmente todos los elementos informativos que reciba, ya sean suministrados por la autoridad competente o provenientes de investigaciones efectuadas por el propio Juzgado.

**Artículo 546.** El Juez de Menores obligará a los padres, tutores o guardadores al pago de una pensión alimenticia en favor de los menores, cuando éstos sean colocados en hogares sustitutos o internados en establecimientos de custodia, protección o educación. En tales casos, las pensiones serán entregadas a las personas o instituciones a cuyo cargo se encuentren los menores.

**Artículo 547.** En los casos de menores en circunstancias especialmente difíciles, los padres, tutores o guardadores podrán solicitar al Juez de Menores el ingreso de aquéllos en alguno de los establecimientos de custodia, protección, educación o resocialización. Le compete al Juez de Menores, de oficio o a petición de los padres, pariente o representante, o su representante legal, previo el estudio integral del caso, acceder o denegar la petición formulada.

**Artículo 548.** La medida de internamiento en instituciones de custodia, protección, educación o resocialización, deberá cesar al cumplir el menor la mayoría de edad.

Sin embargo, en el caso de menores que nuevamente cometan actos infractores peligrosos y que por la gravedad de la infracción cometida y el resultado de las evaluaciones psiquiátricas y psicológicas determinen la necesidad de su internamiento aun después de la mayoría de edad, como en los casos de homicidio doloso, drogas y estupefacientes o sustancias psicotrópicas (venta y

tráfico), lesiones personales que excedan los veinte (20) días de incapacidad, violación carnal, posesión y venta de armas de fuego, robo a mano armada, y en todas aquellas situaciones donde se repita la comisión de otro acto infractor; el Juez de Menores podrá prolongar los períodos de internamiento sin rebasar el tiempo fijado por la ley penal común.

**Artículo 549.** Para el cumplimiento de la medida a que se refiere el artículo anterior, se crearán establecimientos especiales para el menor que haya cometido acto infractor.

Cuando la medida de resocialización exceda de dos (2) años, deberá ser consultada al Tribunal superior de Menores competente.

**Artículo 550.** El Juez de Menores tiene facultad para hacer cesar, modificar o suspender, a solicitud de parte o de oficio, las medidas tutelares que hubiese adoptado con respecto a menores, en los casos en que la conducta o las condiciones biosíquicas, morales, intelectuales y sociales del menor lo ameriten. En estos casos recabará la evaluación de los servicios técnicos auxiliares de la institución donde se cumplan.

**Artículo 551.** Las resoluciones definitivas sobre medidas tutelares, contendrán una descripción del asunto, una síntesis de los estudios realizados respecto al menor, los fundamentos debidamente razonados de la medida y las indicaciones necesarias acerca de las modalidades de su ejecución

Las resoluciones que modifiquen, suspendan o den por terminada la aplicación de una medida, se ajustarán, en lo que fuere posible, a los principios señalados

en el inciso anterior.

**Artículo 552.** En ningún caso deberá mantenerse en un mismo sitio de internamiento a menores que cometan acto infractor con menores de riesgo social.

### **2.13. Organizaciones garantes de los derechos del niño y la niña**

Para atender y prevenir el maltrato infantil; existen organizaciones tanto nacionales como internacionales; entre ellas tenemos:

#### **Organizaciones nacionales**

**Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNIAF):** esta entidad fue instituida por la necesidad de fortalecer las capacidades institucionales para la ejecución de políticas dirigidas a la niñez, la adolescencia y familia. *Está* orientada a contribuir a cimentar una cultura nacional de respeto, salvaguarda y tolerancia hacia la población infantil, generando conciencia entre la población en general en los conocimientos, aplicación, ejecución y cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes señalados en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Senniaf es una entidad pública descentralizada y especializada del estado panameño, responsable de coordinar, articular, ejecutar y dar seguimiento al cumplimiento de las políticas de protección integral de los derechos de la niñez y la adolescencia.

**Nutre Hogar:** es una organización no gubernamental fundada en julio de 1988

por Monseñor Rómulo Emiliani y un grupo de personas interesadas en trabajar a beneficio de la niñez panameña. Su objetivo es contribuir a mejorar la situación nutricional de la población infantil preescolar en la República de Panamá.

**Patronato de Nutrición (PN):** es una organización sin fines de lucros, creada en 1990, cuya misión es contribuir a disminuir los índices de pobreza en las áreas rurales de Panamá y por ende, la desnutrición infantil, a través del desarrollo e implementación del programa de granjas de desarrollo y producción autosostenible.

**Secretaría Nacional de Coordinación y Seguimiento del Plan Alimentario Nutricional (SENAPAN):** es el organismo que se encarga de proponer, coordinar, supervisar y evaluar las acciones de promoción, prevención, reducción y habilitación de programas estatales cuya meta sea garantizar la seguridad alimentaria nutricional panameña.

**Programa Mundial de Alimentos (PMA):** es parte del Sistema de las Naciones Unidas. Su visión es la de un mundo en el cual cada hombre, mujer y niño tenga acceso en todo momento a la alimentación necesaria para llevar una vida activa y saludable. Es también la organización de ayuda humanitaria más grande del mundo que lucha contra el hambre mundialmente.

**El Ministerio de Salud (Minsa):** tiene como objetivo asistir al Presidente de la República, y a su equipo encargado en todo lo inherente a la salud de la población, y a todo lo referente a la promoción de conductas saludables de la

comunidad panameña.

**Ministerio de Desarrollo Social (MIDES):** tiene como función desarrollar acciones estratégicas dirigidas a potenciar el desarrollo humano y social de las personas que habitan en el territorio nacional. También están creando una institución que sirva de puente entre la política de desarrollo social del Estado y la ciudadanía.

**UNICEF Panamá:** el objetivo del programa de cooperación de la oficina de UNICEF en Panamá es asegurar el cumplimiento de los derechos de mujeres, niños y niñas mediante la disminución de la desigualdad basada en el nivel socioeconómico, la etnia y el género.

**ONGD HarenAlde:** fundada en 1992 y es una organización no gubernamental para el desarrollo de las personas y los pueblos más necesitados, al amparo de los padres Agustinos Recoletos. Es una ONG católica cuyos proyectos tienen orientación cristiana.

**Por Kankintú:** el objetivo de esta organización es colaborar en resolver los problemas de esta pequeña localidad ubicada en la comarca Ngöbe-Buglé de Panamá, llamada Kankintú. Son muchos los problemas, pero nosotros nos centramos en dos: problemas de desnutrición en los niños de la comarca, producido por el aislamiento y la incomunicación. También ayuda a niños y jóvenes a tener acceso a la formación mediante becas.

### **Organizaciones internacionales**

**Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil**

**(FAPMI):** se encarga de prevenir el maltrato de todo tipo, en niños y adolescentes.

**La Organización "Save the Children"** es una organización no gubernamental fundada en 1919 con la finalidad de ayudar a los millones de niños refugiados y desplazados.

Desarrolla programas relacionados con la salud, nutrición, atención en emergencias, violencia, calidad educativa, explotación laboral e infantil, VIH/SIDA, entre otros.

**El Día Mundial para la Prevención del Abuso Infantil:** 19 de noviembre tiene la finalidad de prevenir los abusos y la explotación infantil y la violencia contra los niños y los jóvenes se encarga de promover o aumentar las medidas preventivas, mejora de las técnicas de prevención del maltrato, la sensibilización pública y el estímulo de la denuncia siendo estos una manera muy atinada y eficiente para abordar el problema e ir reduciendo los niveles de maltrato.

**El Programa de Prevención del Abuso Infantil:** está dirigido específicamente a los padres de familia; realizándoles una visita domiciliar a aquellos donde existan indicios de maltrato a sus hijos proporcionándoles ayuda como alternativa al uso de la violencia y así efectuar una mejor crianza para sus hijos.

**La Sociedad Internacional para la Prevención del Maltrato** es una guía desarrollada por la OMS destinada a los responsables de las políticas y a los planificadores de programas que actúan en todos los niveles de un Estado y la



desatención de los niños con la finalidad de protegerlos y reintegrarlos a la sociedad.

**La Organización Mundial de la Salud (OMS)** se encarga de:

- Ofrecer orientación técnica y normativa basada en datos científicos para prevenir el maltrato infantil;
- Promover el aumento del apoyo a la prevención del maltrato infantil basada en datos científicos y las inversiones internacionales en esta esfera;
- Prestar apoyo técnico a los programas de prevención del maltrato infantil basados en datos científicos de varios países de bajos y medianos ingresos.

**City of Dreams:** o (Ciudad de los Sueños) es una organización sin fines de lucro localizada en San Francisco, California. Está dedicada a ayudar la juventud que vive con bajos recursos y a brindarles un mejor futuro por medio de la educación y el desarrollo juvenil.

Datos recolectados por el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef 2013) en el documento “Niñez Panameña en Cifras” dan muestra de que 5,786 niños sufren maltrato físico y psicológico; 3,612 negligencia o abandono; 541 abuso sexual y 72 fueron víctimas de homicidio.

Los datos fueron obtenidos a través del Instituto Nacional de Estadística y Censo de la Contraloría General de la República y el Observatorio de Seguridad Ciudadana de la Cámara de Comercio.

Recientemente, un estudio elaborado por el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses dejó en evidencia que las muertes violentas en infantes son ocasionadas por golpes en la cabeza o formas de asfixia causados por el padre, padrastro o un familiar cercano.

#### **2.14. Legislación en materia de sanciones para los agresores**

El Código Penal panameño establece castigo a agresores:

El delito de maltrato de menores: es el que comprende todos los actos de fuerza y poder que se realizan en contra de las niñas y los niños menores que no han cumplido la mayoría de edad.

Los hechos que se consideran maltrato de menores según la ley, son:

1. Causar o permitir o hacer que se le cause daño físico, mental o emocional, incluyendo lesiones físicas ocasionadas por castigos corporales.
2. Utilizar o sugerir que se les utilice con el fin de ganar dinero a su costa, poniéndoles a pedir dinero (mendicidad), a posar para fotografías pornográficas, a actuar en películas pornográficas o en propaganda o publicidad no apropiada para su edad.
3. Emplearlos en trabajos prohibidos o contrarios a la moral o que pongan en peligro su vida o su salud.
4. Negarles las condiciones que necesita para su vida y su desarrollo como persona (trato negligente) y darles malos tratos que puedan afectarles su salud física o mental.

Este delito se sanciona con pena de prisión de 1 a 6 años.

**El incesto:** es el que se da cuando una persona, a sabiendas de la existencia de vínculo familiar, tiene relaciones sexuales con ella. Se entiende que se produce el delito cuando la persona mete su órgano sexual, sus dedos, su lengua o cualquier objeto como lápices, plumas, botellas, marcadores o cualquier objeto en los orificios naturales del cuerpo de la otra persona (el ano, la boca, orificio vaginal). Este delito se sanciona con pena de prisión de 3 a 5 años y si se incurre en las agravantes que señala el artículo 216, la pena se aumenta de 3 a 10 años.

Sin duda alguna, la Ley 27 de 1995 representó un gran avance para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar, sin embargo, después de 5 años de estar vigente, se pudo constatar que era necesario reformarla con la finalidad de ampliar el ámbito de aplicación de la ley a otras personas dentro de la familia que quedaron excluidas; la inclusión de medidas preventivas y de seguridad específicas a los casos de violencia doméstica; imponer sanciones más severas y hacer más efectiva la ley en la práctica. Así pues, se expidió la Ley 38 de 10 de julio de 2001 que adiciona y reforma algunos artículos del Código Penal, del Judicial y deroga artículos de la Ley 27 sobre violencia intrafamiliar.

Entre las modificaciones más importantes, están el cambio en la denominación del Capítulo V del Código Penal que ahora lee: *"De la Violencia Doméstica y el Maltrato al Niño, Niña y Adolescente"*.

Otra de las modificaciones importantes es que la Ley 38 antes citada, contempla en su Capítulo I, objetivo, definiciones y alcances. Así el Artículo 1 de dicha Ley

establece que el objetivo de la misma es que la ley proteja de las diversas manifestaciones de violencia doméstica y del maltrato a los niños, las niñas y los adolescentes, así como a las personas a que se refiere el artículo 3, conforme a los principios de la Constitución, el Código de la Familia y los tratados y convenios internacionales ratificados por Panamá.

El artículo 2 de la citada Ley 38 contiene una definición de diversos términos relacionados con la violencia doméstica, que sirven para tener mayor claridad de conceptos en la materia, lo que sin duda es muy importante porque viene a llenar un vacío que contenía la ley 27 de 1995.

Por su parte, el artículo 3 de la ley consagra las situaciones o vínculos a los cuales son aplicables las medidas y preceptos contenidos en la Ley 38, ampliando el ámbito de aplicación de la ley anterior que dejaba por fuera por ejemplo, a las uniones de hecho y a las relaciones de pareja extramaritales, lo que es una modificación importante. Así pues, los delitos de violencia doméstica y maltrato a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años son aplicables a:

1. Matrimonios
2. Uniones de hecho.
3. Relaciones de pareja que no hayan cumplido los 5 años, cuya intención de permanencia pueda acreditarse.
4. Parentesco por consanguinidad, afinidad o adopción.
5. Hijos e hijas menores de edades no comunes que convivan o no dentro de la familia.

6. Personas que hayan procreado entre sí un hijo o hija.

Un aspecto importante en este artículo es que la ley se aplicará incluso en el caso de que las relaciones o la convivencia hayan finalizado al momento de la agresión.

Se sanciona con prisión de dos a cuatro años, según establece la norma para quienes maltraten a un menor de edad.

Cuando se trata de un niño o niña con alguna discapacidad, la sanción se aumenta en una tercera parte a la mitad. Si el caso es por negligencia, se castiga con seis meses a dos años de cárcel si la conducta que llevó al hecho no fue intencional. En el caso de que el hecho sea una violación o abuso sexual a menores de 14 años, aun cuando no haya violencia o intimidación se castiga con 10 a 15 años de prisión.

Todas estas posibilidades nos llevan al eje central de nuestro trabajo, constituido por los graves trastornos psicológicos que genera el maltrato del niño en el período de configuración de la personalidad.

Es también probable que adicciones tales como el alcoholismo y la drogadicción sufridas por algún miembro de la familia los convierte en victimarios de los niños de su entorno.

### **2.15. Proceso de reintegración de niños víctimas de maltrato**

Las políticas públicas no están enfocadas en darle prioridad al tema de niñez. Me parece que en la medida en que la niñez no tenga una notoriedad no se les estará brindando una real protección a los niños de nuestro país. Básicamente

es porque cuando un menor es víctima de agresión es a quien le corresponde probarlo. Claro, el que presenta una denuncia de este tipo le corresponde la carga de la prueba; sin embargo, no es justo en la medida que un niño se encuentre en una situación de vulnerabilidad y encima la revictimizan al punto de que aun cuando se les hace evaluaciones de todo tipo, al final del camino no hay una sanción para el supuesto agresor como corresponde.

A su corta edad, muchas veces les cuesta entender la vida de abusos y constante agresión que les ha tocado. Los niños víctimas de agresión sufren en silencio el maltrato hasta cuando su condición los lleva a instituciones de salud.

En promedio, diariamente se reporta en el país un caso de niño o niña víctima de violencia o abusos. Solo en los cuatro primeros meses de este año al Hospital del Niño han llegado 88 menores de edad con síntomas o señales de agresiones físicas, algunas captadas a simple vista por los pediatras de turno, otras reflejadas en una radiografía.

Casos considerados al momento sospechosos por los médicos y que terminan siendo remitidos a los Juzgados de Niñez y Adolescencia, luego de ser evaluados por el Departamento de Trabajo Social del hospital.

En su mayoría los casos más frecuentes suelen ser abuso sexual con 26, hasta el pasado mes de abril; 32 por negligencia (entiéndase accidentes por descuidos de los padres), 16 por maltrato físico y cinco por quemaduras de bombitas o juegos pirotécnicos.

El año 2013 no fue la excepción, cerró con 276 hechos reportados, según datos

suministrados por el departamento de Trabajo Social. Marcando como recurrentes con un 84% los casos de negligencia (95), maltrato físico (60), abuso sexual (53) y quemados por bombitas (24).

El rango de edades de los niños y niñas víctimas de maltrato es de 1 a 9 años de edad, con mayor recurrencia de hechos procedentes de los distritos de Panamá y San Miguelito.

La pediatra Mariana López, quien ha manejado este tipo de situaciones, comentó que simplemente el aspecto de los niños o que los padres no estén atentos con las vacunas, llevan a sospechar que puede estar en un ambiente de violencia.

Otros aspectos más clínicos son el historial del pequeño, aunado a tipos de fracturas, quemaduras y golpes en su cuerpo, que no son propios de una simple caída o tropiezo.

López destacó que una fractura en el muslo, hueso difícil de romperse, así como huellas de quemaduras con colillas de cigarrillo hasta un llanto recurrente, en el caso de los que todavía no hablan, son señales que los alerta de que algo está pasando en ese hogar.

A veces, si es un niño que habla y cuenta que se le agrede, siempre hay que creerle, señaló la pediatra.

Casos excepcionales son de menores de un año y desafortunadamente cuando llegan, por su propia corta edad lo han golpeado duro y las lesiones físicas son serias. Preocupa en estos casos es que los padres siempre encuentran una justificación, nunca saben porque dejan sus hijos al cuidado de terceros, se

inventan excusas o, simplemente tienden a la negación.

Es esto lo que observa comúnmente Nilda Santamaría, peditriatra, quien resaltó que es frecuente que los menores agredidos provengan de un ambiente de violencia doméstica, donde los agresores son los propios padres o familiares cercanos.

Santamaría no evitó recordar el caso del año pasado de la menor de cuatro meses que falleció víctima del maltrato físico de su padrastro. Contó que lo manejó en tres ocasiones y al hablar con su madre le comentó lo que sucedía y en ese ínterin de conversaciones que sostuvo, descubrió que ella también era otra que sufrió de abusos físicos.

Los abusos sexuales en niños y niñas, en su mayoría, suelen detectarlos porque se presentan con cuadros de infecciones de transmisión sexual, como condilomas o gonorrea en la región genital.

En el Hospital del Niño se da una situación particular cuando ingresa un menor producto de abuso sexual o maltrato físico. En los casos donde se descubre que el agresor vive junto, se le deja hospitalizado, aunque la atención la puede recibir ambulatoriamente.

“Por fallos en el sistema que no cuenta con medios para quedarse con el niño inmediatamente sacándolo del lugar de donde es objeto de maltrato o retirando a la persona agresora, entonces se asume el rol de custodio”, manifestó Santamaría.

Adelina de Rodríguez, jefa del Servicio de Trabajo Social del hospital, comentó



que todo niño que llega al Cuarto de Urgencias y el médico se percata, se llena el formulario de sospecha de violencia, se envía a trabajo social, que se encarga de hacerle una entrevista al familiar, la que se remite junto al documento que se envía al Juzgado de Niñez y Adolescencia.

Cuando el médico ordena la salida a ese paciente, se reporta previamente al juzgado y este remite nota al director médico donde autoriza a la persona a la que se le debe entregar el menor.

Muchas veces las amenazas que reciben los menores de edad de sus agresores, en los casos de los más grandes, lleva a que callen el abuso.

## **2.15.1. Niveles de prevención del maltrato infantil**

### **2.15.1.1. Prevención primaria**

Dirigida a la población en general para evitar el maltrato. Se incluyen:

- ✓ Sensibilización y fomentación de profesionales de atención al menor, que consiste en intervenir en escuelas para padres, promoviendo calores de estima a la infancia, la mujer y la paternidad.
- ✓ Prevenir embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes mediante, la educación sexual.
- ✓ Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos.
- ✓ Identificar los valores y fortalezas de los padres reforzando su autoestima.

#### **2.15.1.2. Prevención secundaria**

Dirigida a la población de riesgo con el objetivo de realizar un diagnóstico temprano y un tratamiento inmediato. Atenuar los factores de riesgo presentes y potenciar los factores protectores. Se incluyen:

- Reconocer situaciones de maltrato infantil estableciendo estrategias de tratamiento.
- Reconocer situaciones de violencia.
- Reconocer las conductas paternas de maltrato físico y emocional.
- Remitir a centros de salud mental a padres con adicción al alcohol y drogas.

#### **2.15.1.3. Prevención terciaria**

Consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para las menores víctimas como para los maltratadores. Los consecuentes de las situaciones de maltrato son suficientemente significativos como para que el primer esfuerzo que debemos hacer sea prevenir que sucedan. Esta labor supone varios aspectos. En primer lugar, es necesario que la sociedad en general se conciencie que el maltrato infantil es una realidad más frecuente de lo que nos gustaría reconocer. En segundo lugar, tanto la sociedad como los profesionales vinculados directa e indirectamente con la infancia y la adolescencia deben formarse al respecto, aprendiendo a reconocer los indicadores de Maltrato. Esto también implica que conozcan sus responsabilidades como ciudadanos y los dispositivos a los que pueden acudir para comunicar sus sospechas. La notificación de la sospecha es

el elemento clave para la activación de los recursos que pueden garantizar, tras la evaluación de las evidencias, la integridad del niño y su atención.

En tercer lugar, y no por ello menos importante, es necesario capacitar a los padres para el ejercicio de sus funciones de forma positiva y constructiva. En este sentido, resultan fundamentales los programas de desarrollo de competencias parentales y las escuelas de padres y madres.

**2.15.1.4. Factores de riesgo**

Las investigaciones realizadas en los últimos treinta años han permitido identificar los factores de riesgo y los procesos relevantes en la dinámica del maltrato infantil. En efecto, el maltrato infantil no se explica sólo en función del ambiente sociocultural, de las características de los padres y de las situaciones estresantes concretas que lo desencadenan, sino también en función de las características del propio niño. Por lo tanto, esto explica que, a mayor cantidad de factores de riesgo mayor probabilidad de desencadenamiento del maltrato.

Conversatorio entre la institución educativa y el niño víctima de maltrato.

¿Qué hacer?	¿Qué no hacer?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Asegurarse que quien interroge sea alguien en quien el niño confíe.</li><li>- Asegurarse que el docente que lleve a cabo el interrogatorio sea el más capacitado para esta tarea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manifestar que hablarán del "problema", "la falta"</li><li>- Descalificar o criticar las palabras que usa el niño en el relato de lo sucedido.</li><li>- Sugerir las respuestas</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurarse que el interrogatorio se haga en un lugar tranquilo y privado.</li> <li>- Sentarse al lado del niño, no en frente de él.</li> <li>- Decirle al niño que esta conversación es privada y muy personal pero por tratarse de un problema serio la escuela deberá denunciar lo ocurrido a la justicia.</li> <li>- Realizar las preguntas y mantener una conversación en el lenguaje más comprensible al niño.</li> <li>- Si algún término o palabra no se entiende, pedir al niño que trate de clarificarlo.</li> <li>- Si de las respuestas surgiera que se deberán cumplimentarse otras instancias, explicarlo claramente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presionar si es que no responde a algunas preguntas.</li> <li>- Dejar translucir que nos impresionamos por lo sucedido, por su conducta, o la de sus padres.</li> <li>- Presionar o forzar al niño para que se quite sus ropas.</li> <li>- Realizar el interrogatorio con otros docentes</li> <li>- Dejar al niño solo en compañía de un extraño</li> </ul>
--	--

### Interrogatorio en la escuela para conversar con los padres de familia.

¿Qué hacer?	¿Qué no hacer?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir la persona más apropiada para esta situación.</li> <li>- Mantener la charla en un lugar privado.</li> <li>- Explicar el motivo del encuentro previo a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratar de probar que hubo maltrato; esta no es función del docente.</li> <li>- Demostrar angustia, horror o desaprobación</li> </ul>

cualquier interrogatorio.	ante la situación, o hacia las manifestaciones
- Ser lo más directo, honesto y profesional posible.	del niño o familiares.
- Avisar a los padres que la escuela, por su obligación ha hecho o deberá hacer la denuncia.	- Hacer juicios sobre el niño sus tutores o su relación.
	- Interrogar sobre asuntos familiares que no tengan que ver con la situación específica.

La comunicación es prevención puesto que permite encontrar un espacio, ser protagonistas, aprender a respetar al otro, a formar espíritu crítico, aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte.

Se debe entender como prevención "aquellas acciones que se disponen y ejecutan con anticipación para evitar que un hecho suceda o, de haberse producido, para evitar que el daño que causa el mismo continúe" (DNA, 1999).

Estudios internacionales (según OMS) revelan que aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 23% de las personas de ambos sexos refieren maltratos físicos cuando eran niños. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención.

Se calcula que cada año mueren por homicidio 34 000 menores de 15 años. Esta cifra subestima la verdadera magnitud del problema, dado que una importante proporción de las muertes debidas al maltrato infantil se atribuyen

erróneamente a caídas, quemaduras, ahogamientos y otras causas.

En situaciones de conflicto armado y entre los refugiados, las niñas son especialmente vulnerables a la violencia, explotación y abusos sexuales por parte de los combatientes, fuerzas de seguridad, miembros de su comunidad, trabajadores de la asistencia humanitaria y otros.

La prevención del maltrato infantil requiere un enfoque multisectorial. Los programas eficaces son los que prestan apoyo a los padres y les aportan conocimientos y técnicas positivas para criar a sus hijos. Entre ellos se encuentran: las visitas domiciliarias de enfermeras para ofrecer apoyo, formación e información; la formación de los padres, generalmente en grupos, para mejorar sus aptitudes para criar a los hijos, mejorar sus conocimientos sobre el desarrollo infantil y alentarlos a adoptar estrategias positivas en sus relaciones con los hijos, y las intervenciones con múltiples componentes, que generalmente incluyen el apoyo a los padres y su formación, la educación preescolar y la atención al niño.

Otros programas preventivos prometedores son: los destinados a prevenir los traumatismos craneoencefálicos por maltrato. Generalmente se trata de programas hospitalarios mediante los cuales se informa, a los nuevos padres, de los peligros de zarandear a los niños pequeños y de cómo afrontar el problema de los niños con llanto inconsolable. Los destinados a prevenir los abusos sexuales en la infancia. De esta manera se realizan en las escuelas y les enseñan a los niños: la propiedad de su cuerpo; las diferencias entre los contactos normales y los tocamientos impúdicos; cómo reconocer las

situaciones de abuso; cómo decir "no"; cómo revelar los abusos a un adulto en el que confíen.

Cuanto antes se producen estas intervenciones en la vida del niño mayores son los beneficios que le pueden aportar a él (por ejemplo, desarrollo cognitivo, competencias conductuales y sociales, logros educativos) y a la sociedad (por ejemplo, reducción de la delincuencia).

Además, el reconocimiento precoz de los casos y la asistencia continua a las víctimas y sus familias pueden ayudar a reducir la recurrencia del maltrato y a paliar sus consecuencias.

## **2.16. Diferencia entre maltrato y castigo**

Identificar el maltrato como violencia sobre los hijos, implica diferenciarlo del castigo, como acción correctiva, que en la familia se relaciona con intenciones educativas y formativas, y que es permitido socialmente para generar y lograr interiorizar en el niño regulaciones sociales que le permitan y faciliten su socialización.

El castigo como reparación, o la acción correctiva dicho de una mejor manera, es parte de la cultura, de ideales sociales, de creencias que desde los principios éticos y morales de una cultura regulan el empuje a la propia satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos, como tendencias comunes que exponen la vida social. Desde esta concepción, el castigo es violencia simbólica, en tanto evita la

repetición de actos que sin los límites impuestos, precipitarían al niño y más tarde al adulto a la consecución de un goce inútil.

Si la acción correctiva es ejercida sin crueldad, sin sadismo, sin deseos de venganza, y se basa en el amor, tendrá un efecto protector para el niño y le permitirá aceptar las renunciaciones que sus padres le imponen. La subjetividad del agresor debe ser considerada. El niño/a como parte de lo íntimo en la familia, es un objeto interno, es decir, representa para los padres atributos, defectos, deseos, aspiraciones, edificados a lo largo de la historia de ambos. La valoración facilitará identificar repeticiones o formaciones reactivas de experiencias vividas por el agresor con aquellos que forman parte de su propia historia, y que permiten, por imitación, una definición de la ofensa y de la reparación.

Los padres deben hacer del castigo: un reclamo, una comunicación, o un acto de pacificación, que comporta en su ejercicio la posibilidad de un pacto, de una transacción o de una cesión, que permita al niño enfrentarse a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas al cometerse una falta. Aquí la acción del padre que sigue la ley que él mismo quiere hacer respetar puede presentada como un acto de amor.

Cuando lo ilógico, lo absurdo aparecen, lo simbólico del acto de corregir desaparece en el actuar del padre, haciéndose visible la agresividad que existe en el maltrato. Cuando los seres de los que se depende se convierten en persecutores, y el niño no encuentra su puesto en la casa ni en el amor de los padres, estamos ante el maltrato infantil.



El maltrato se identifica por su desproporción, por no tener justificación, por el exceso y la repetición. El niño se convierte en objeto de una descarga incomprensible de la cual se le hace responsable, denigrándolo, acusándolo y sobredimensionando la falta que cometió. Esto se escucha en las primeras entrevistas de tratamiento. Se evidencia rabia, hostilidad, rechazo, desprecio, decepción como sentimientos que sostienen la relación con el menor abusado. En el amor ambivalente predominan los afectos negativos. El amor como resultado de la decepción, se degradan, generando el castigar con crueldad aquello que en el niño falla.

Quien maltrata parte de la insatisfacción con el menor, del que quiere obtener reparación por algo que cree merecer, y a la vez, el maltratado reclama para sí bienes, afectos, tratos que hagan manifiesto el amor. Sin embargo, aunque el reclamo y las demandas de reconocimiento que se dirigen al menor, se sostienen en la frustración, en el maltrato físico y psicológico, generaran también carencia de afecto que producirá diferentes efectos en cada niño.

Estoy convencido –dice nuestro autor consultado- que la manera en que tratamos a los animales es un muy buen indicador de la compasión que somos capaces de sentir por la niñez, futuros líderes de nuestro país, y este sentimiento, a su vez, permitirnos comprender a la humanidad toda.

La palabra maltrato es difícil de conceptuar, eso lo tenemos claro, y esto es en parte, porque estamos tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones personales y las que se suponen deberían ser de afecto, respeto y bienestar (Infante, 1997).

## **2.17. El rol del docente en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña**

Es fundamental que los docentes sean capaces de transmitir valores claros, y que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de progreso de cada alumno, para que dichos niños se sientan cómodos con su propio progreso y con la capacidad de cada uno de ellos en el desarrollo de su personalidad.

Los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual los niños aprenden a identificarse a sí mismos. Su comprensión o la ausencia de la misma, sería un factor influyente en el desarrollo de la personalidad y que está en vías de manifestarse en cada uno de ellos. Deben tomar en cuenta que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La

imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la institución educativa ayude al niño y a la niña a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos, sus curiosidades y sus confusiones.

Para lograr un buen desarrollo de la personalidad del niño o niña, es necesario que el docente adopte las siguientes reglas:

- Esté dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Ajuste las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Tenga la capacidad de incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Cree un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Reconozca los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las debilidades que presentan los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.

- Tenga conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
- Comprenda que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Acepte la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones es demasiado grande.
- Transmita a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

Los niños necesitan vivir, crecer y desarrollarse en un ambiente estable, donde se sientan amados, respetados y aceptados. La mayoría del tiempo, recibirían comentarios alentadores acerca de sus buenos actos por parte de personas adultas y otros niños. Pueden decirles cosas simpáticas, agradables, alentadoras o estimulantes. Pueden ser cosas que restauren su equilibrio, acrecienten su fe y fortalezcan sus convicciones, y de esta manera, puedan dárseles nuevas perspectivas y nuevas esperanzas. Los comentarios negativos pueden sumergir al menor, también, en la desesperación, el temor o el pesimismo. Todos estos factores influyen en el desarrollo de una buena o baja autoestima.

Actitudes que indican una baja autoestima:

- ≈ Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

- ≈ Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; culpar de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- ≈ Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- ≈ Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir "no", por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- ≈ Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- ≈ Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- ≈ Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- ≈ Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Actitudes que indican una buena Autoestima

Evítese el uso de la frase: alta autoestima, y hállese de buena autoestima, la cual se puede definir como el amor hacia uno mismo, o a algo hecho por sí mismo.

El docente debe hacerle comprender a sus alumnos que una persona posee una buena autoestima cuando es original o auténtica, no imita, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de culparse "por ocasionar molestias".

Para que un docente logre que sus alumnos vayan desarrollando una buena autoestima, debe internalizar, positivamente en estos niños o niñas, los siguientes criterios:

- Creer firmemente en sus valores y principios, estar dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se sienta lo suficientemente seguro/a como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocado.
- Ser capaz de actuar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable.
- Evitar preocuparse por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tener confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Considerarse y realmente sentirse igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconozca diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

- Dar por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, o por lo menos para aquellos con quienes se asocia; pero principalmente para sí mismo.
- No dejarse manipular por los demás, aunque esté dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconocer y aceptar en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y estar dispuesto a revelarlas con respeto, a otras personas, cuando lo considere necesario o si le parece que vale la pena.
- Ser capaz de disfrutar diversas actividades como: ayudar en las labores del hogar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Ser sensible a las necesidades de los otros, respetar las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconocer sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

En la escuela y la familia se practican múltiples “formas de corrección” basadas en el maltrato y que no son catalogadas como tal. Gritar, amenazar, avergonzar, exhibir, insultar, imponer represivamente, ridiculizar, agredir verbalmente, retirar el afecto, intimidar, insultar, castigar físicamente; son tan sólo algunos ejemplos.

La violencia como forma de vida ha permeado a la familia, la escuela, los medios de comunicación y la vida social. Nuestra sociedad recrea patrones y modelos de relaciones sociales violentas, basados en el uso del poder restringido y autocrático. La familia y la escuela tradicional se han caracterizado por reproducir estos modelos, que en esencia, siembran la semilla del maltrato.

Ser tratado con dignidad y respeto es ante todo un derecho de todo ser humano.

## **2.18. Nuestra teoría: “El Círculo Vicioso del Maltrato”**

Todo el material incluido en este trabajo, se consideró un referente importante para que la autoría se formara un concepto claro, a partir del cual encuentra los elementos para elaborar su teoría para el proyecto, como se leerá a continuación:

El maltrato infantil es un fenómeno que se ha dado a lo largo de la presencia del hombre en la tierra, en razón de dos circunstancias: por un lado, la vulnerabilidad de la persona humana en las etapas iniciales de su vida, frente a la ventajosa superioridad física y la suspicacia de los adultos; y por el otro lado, a la necesidad de inculcar normas de comportamiento, a través de la crianza y la educación, a propósito de que el niño y la niña vayan ganando su espacio social en la comunidad a la que pertenece. Y es aquí donde la presencia de los adultos se hace necesaria para intervenir en el proceso de “ajuste” del menor a las costumbres y valores de la sociedad, y a partir de ese momento el niño deja de ser libre y se convierte en víctima de los métodos, “buenos” o “malos”, según quien juzgue la situación. Cuando el menor crezca y se convierta en adulto, recuperará su libertad imponiendo su carácter y el respeto que le fue robado en su infancia. Para entonces la familia y la comunidad, ya cumplieron la función de moldear su conducta y su comportamiento. Cuando le llegue la hora de hacer vida familiar repetirá estos mismos esquemas con la prole. A esto es lo que nuestra teoría llama *El círculo vicioso del maltrato*.

A despecho de quien opine lo contrario, nuestra teoría propone que ese círculo vicioso se puede y se tiene que quebrantar, por los daños que produce el abuso a



los menores, específicamente en lo referente al maltrato infantil por los daños irreversibles que deja en la personalidad de los futuros ciudadanos. Si la familia como institución tutelar y luego la sociedad cooperan en la fabricación de abusadores, estas mismas instituciones deben tener la capacidad y las herramientas para romper con las estructuras del círculo vicioso del maltrato.

Lo sorprendente es que, aun en estos tiempos que llamamos modernos, estas conductas persistan, cuando merecen la condena por constituir alguna de las formas de violencia más comunes y penetrantes. En nuestra sociedad todavía miles de niños sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar, y eso hay que detenerlo. San Pablo dejó establecida una sabia advertencia, para que el que tiene oídos que escuche, entienda, cambie y aplique: *“Padres, no sean pesados con sus hijos, para que no se sesanimen” (Colosenses 3, 21)*. Por una cuestión de principio esto es lo que proponemos, y estamos seguros que estas cosas se pueden resolver con voluntad y determinación.

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### **3.1. Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo descriptiva-etnográfica. Descriptiva en cuanto se ajusta a los siguientes criterios técnicos:

- ✓ “Comprende la descripción o explicación, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos... trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (*Tamayo 1998:54*)
- ✓ Porque los análisis se basan en “cálculos de la proporción de individuos de una población específica, según ciertas características”(Namakforoosh 1992: 93)
- ✓ Porque mide “de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refiere...desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés” (*Hernández 1991: pág. 61*)

El componente etnográfico radica en la oportunidad de la investigadora de integrarse al grupo observado, en calidad de docente, y desde allí examinar el fenómeno del maltrato infantil en relación con el modo de vida y la cultura de la población de donde provienen los niños maltratados.

### **3.2. Formulación del problema:**

Es de urgencia que la población tome conciencia y se instruya con respecto al tema del maltrato y otros tipos de abusos; que las autoridades educativas y civiles y la ciudadanía en general, sepan reconocer y contribuyan con la detección de

casos de niños y niñas que son objeto de tratos inadecuados con los consabidos perjuicios que esto trae para las ingenuas e indefensas criaturas que, en la flor de sus vidas, dejarán de ser felices por el resto de sus días. Y es que este tipo de situaciones son difíciles de detectar y observar *a simple vista*, por decirlo de alguna manera, especialmente si no se tiene ayuda profesional o entrenamiento.

El problema se concreta en una pregunta obligada:

¿En qué medida el maltrato infantil es determinante en las conductas y el rendimiento académico de los escolares?

### **3.3. Hipótesis:**

Esta investigación pretende demostrar la veracidad de la siguiente hipótesis:

*“En la población de Las Tablas de Changuinola, provincia de Bocas del Toro ocurren muchos casos de maltrato infantil lo cual tiene sus efectos nocivos en el desarrollo de la personalidad de los niños que asisten al IV ° del Centro de Educación Básica General Nievecita de esta comunidad”.*

Estos efectos se manifiestan en los siguientes indicadores:

- ❖ Ausentismo frecuente
- ❖ Lesiones visibles en diversas áreas de sus cuerpos
- ❖ Bajas calificaciones,
- ❖ Desconfianza e inseguridad
- ❖ Baja autoestima.
- ❖ Dificultad para socializar.
- ❖ Incumplimiento de las tareas y deberes escolares.

### **3.4. Variables**

#### **3.4.1. Variable independiente**

≈ *Maltrato infantil*

#### **3.4.2. Variables dependientes**

- *Ausentismo*
- *Lesiones corporales*
- *Calificaciones*
- *Desconfianza*
- *Autoestima*
- *Vida social*
- *Responsabilidad*

### **3.5. Técnicas e Instrumentos**

#### **3.5.1. La observación**

De todas las técnicas de investigación, la observación es la más común, porque, como dice Tamayo (1998), “sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos”. En el desarrollo de este proyecto, por medio de la observación se pudo lograr recoger todo tipo de información importante, especialmente los aspectos cualitativos del problema, que de otro modo no se alcanzarían.

#### **3.5.2. La entrevista personal**

Esta técnica se utilizó con el propósito de confirmar o descartar los elementos indiciarios que surgieron de la observación, mediante un “cara a

*cara*” de la investigadora con los niños investigados, con la ventaja de poder preguntar, repreguntar y sobre todo, de ampliar.

### **3.5.3. El cuestionario**

El cuestionario fue un instrumento de auxilio determinante, por cuanto a forma concreta de la técnica de observación se refiere, y a propósito de fijar la atención en aspectos considerados esenciales para verificar la validez de la hipótesis, con una batería de 26 ítems o preguntas abiertas y cerradas. Estos aspectos esenciales fueron: desconfianza, autoestima, vida social, y responsabilidad para llevar una entrevista guiada u ordenada.

## **3.6. Procedimientos**

### **3.6.1. Procedimientos técnicos**

- Exploración bibliográfica
- Elección del tema
- Formulación del problema
- Establecimiento de la hipótesis de trabajo y los objetivos
- Definición y desarrollo de la metodología de trabajo
- Elaboración de los instrumentos
- Búsqueda de datos
- Interpretación de la información, discusión de los resultados y conclusiones.
- Preparación del manuscrito.
- Revisión del manuscrito, por el asesor y el corrector de estilo
- Sustentación.

### **3.6.2. Procedimientos administrativos**

- Escogimiento del asesor y del tema
- Inscripción de la tesis
- Elaboración del proyecto
- Entrega del proyecto a la Coordinación de Investigación y Postgrado para su aprobación
- Elaboración de la tesis según cronograma

### **3.6.3. Procedimientos estadísticos**

- El método estadístico utilizado consiste en el análisis porcentual.
- En la parte correspondiente a las estadísticas se utilizó la descripción visual a través de cuadros y graficas.

CAPÍTULO IV:  
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



A continuación se presenta el análisis de la información recogida en el trabajo de campo, a través de la observación de la conducta de los niños y la entrevistada, con la ayuda de un instrumento. Algunas son preguntas genéricas, por tanto no requieren ser confrontadas con la hipótesis. Los ítems del instrumento permiten hacer una medición de variables activas del fenómeno que se estudia y con ello probar la validez de la hipótesis.

**Resultados de la entrevista**

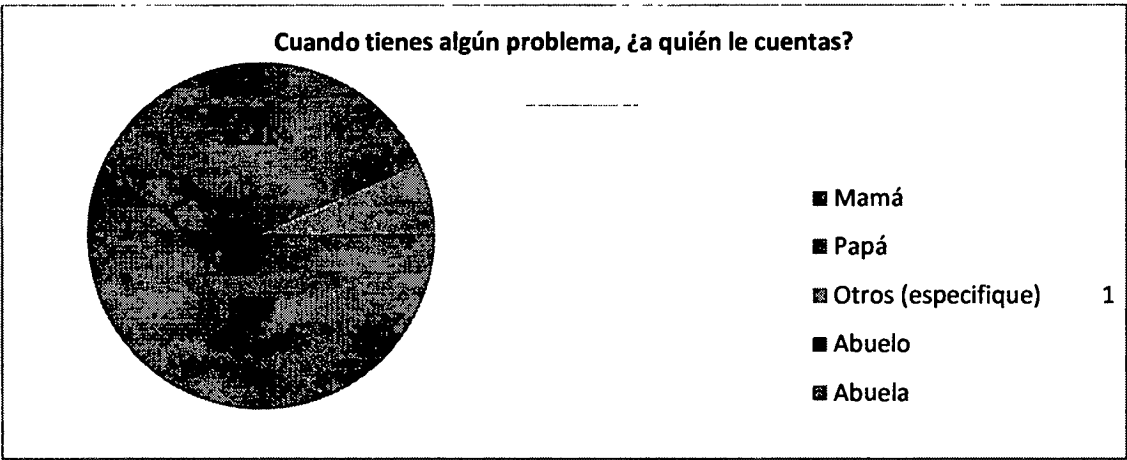
**4.1.Medición de la variable: desconfianza**

**4.1.1. ¿Cuándo tienes algún problema, a quién le cuentas?**

Cuadro N° 1

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Papá	5	33.3
Mamá	9	60
Otros (espec	1	6.7
Abuelo	0	0
Abuela	0	0

Gráfica N° 1



Se le pregunta al entrevistado, *¿Cuándo tienes algún problema, a quién le cuentas?*, y se le presentan cinco opciones: *papá, mamá, abuela, abuelo, otros* (especifique). El resultado de la medición fue el siguiente:

Cinco (33.3%) respondieron que le cuentan sus problemas a su papá; nueve(60%) lo cuentan a su mamá y uno (6.7%) cuentan sus problemas a *otrapersona de confianza*.

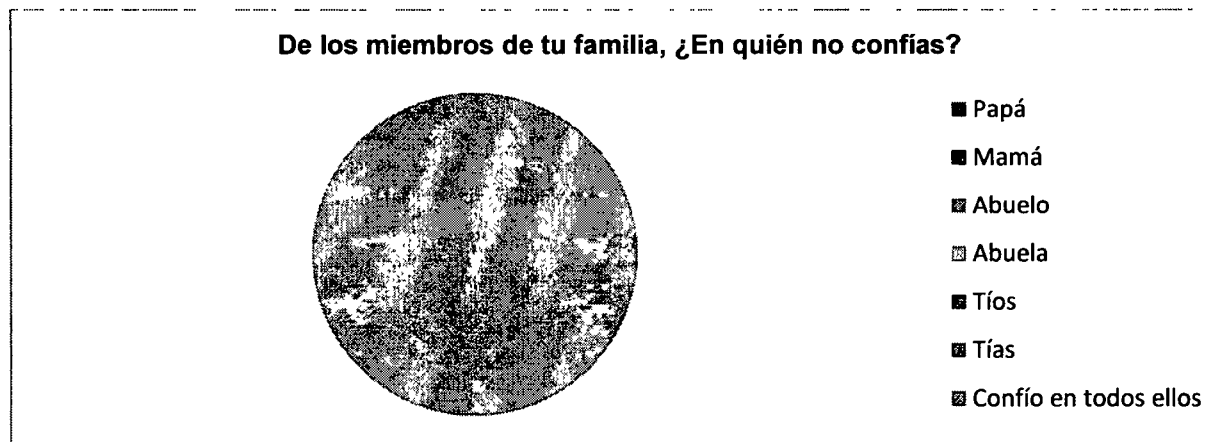
Comentario: Lo que se pudo detectar, a través de la medición, es que la mayoría de los niños tienen mayor comunicación con la mamá, en segundo lugar con su papá, y en tercer lugar con algún otro miembro de la familia. En este caso específico se trata de una tía. En la ampliación indagatoria se descubre que los niños entrevistados descartan la opción abuelo/a, explicando que no conviven suficiente tiempo con ellos, y por lo tanto hay muy poca comunicación. Pero se deduce que las circunstancias son determinantes para la comunicación del niño con los miembros de la familia.

#### 4.1.2. *¿De los miembros de tu familia, en quién no confías?*

Cuadro N° 2

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Papá		
Mamá		
Abuelo		
Abuela		
Tíos		
Tías		
Confío en tot	15	100

Gráfica N° 2



En esta oportunidad se les pregunta *¿De los miembros de tu familia, en quién no confías?* Tiene siete opciones para elegir: papá, mamá, abuela, abuelo, tío, tía, confío en todos ellos; el resultado de la medición fue el siguiente:

Todos los encuestados (100%) respondieron que confían en todos los miembros de su familia.

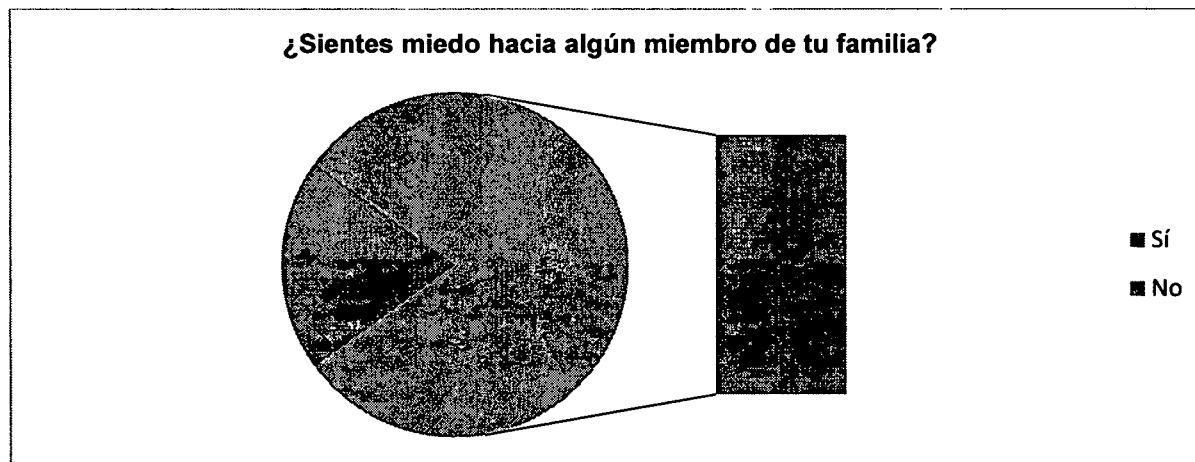
Comentario: En la ampliación indagatoria algunos de los encuestados comentan que en ocasiones sus padres no les permiten que se relacionen con otros miembros de la familia. Curiosamente, les hacen ver que es mejor que sólo convivan con sus hermanos, su papá y su mamá, por lo que se empieza a ver a partir de aquí una desconfianza infundada. Regularmente, sus salidas son, más que todo y por necesidad, al centro educativo. También comentaron que sus padres les hacen ver y creer que todo lo que ellos les digan o les hagan, en cuanto a *consejería y medidas disciplinarias* "es porque tienen el derecho por ser sus padres".

#### 4.1.3. ¿Sientes miedo hacia algún miembro de tu familia?

Cuadro N° 3

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Sí	3	20
No	12	80

Gráfica N° 3



El ítem contenido en el cuadro anterior, mide *la presencia de miedo* hacia algún miembro de la familia, y se dió el siguiente resultado:

*Tres* encuestados (20%) respondieron “SI” y *doce* (80%) respondieron “NO”.

Comentario: En la ampliación indagatoria, a los estudiantes que respondieron “SI” se les solicitó que explicaran sus respuestas, y los tres coincidieron que tienen miedo a su mamá. El temor hacia su madre se debe a que cuando ellos hacen algo [indebido] o salen mal en alguna actividad escolar, su progenitora “*los golpea fuertemente*” y “*los insulta*”. Esta observación confirma en un 20% la validez de la hipótesis, ya que hay indicios de maltrato infantil en los estudiantes del centro

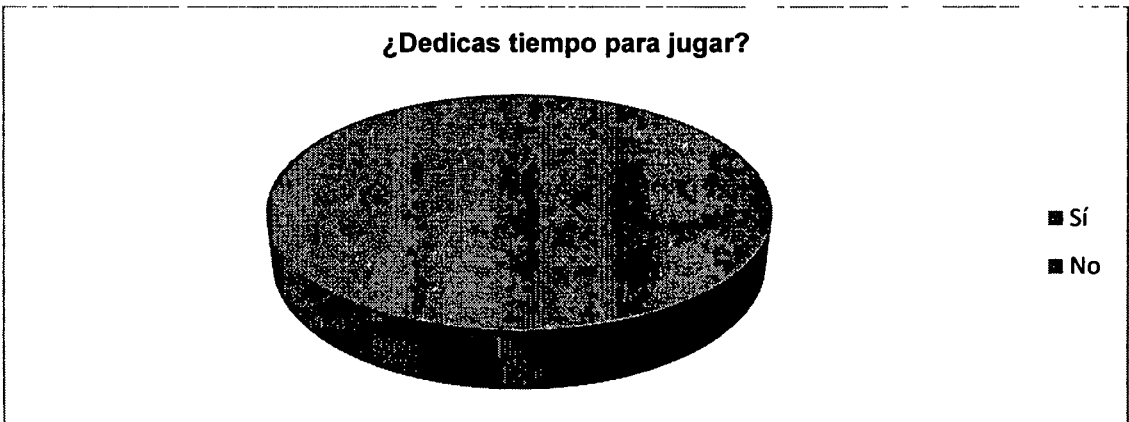
educativo Nievecita de Changuinola. Se preguntará el lector:¿Por qué la madre,si se supone debe ser quien más deba inspirar ternura y confianza hacia sus hijos?

4.1.4.¿Dedicas tiempo para jugar?

Cuadro N° 4

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Sí	10	67
No	5	33

Gráfica N° 4: Juego



En la pregunta contenida en el cuadro anterior, diezde los encuestados (67%) respondieron que “*sídedican tiempo para jugar*”, mientras que cincode ellos (33%) respondieron que“*no dedican tiempo para jugar*”.

Comentario: Al examinar este resultado se infiere que los progenitores o tutores maltratan psicológicamente a estos menores, al contravenir uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas: “descanso, recreación, deporte y juego”. En este caso se trata de niñas, lo que motivó a la parte investigativa preguntarles las razones del hecho de no jugar. Derechos Humanos quedaría perplejo con la respuesta que dan estas niñas:“*porque su papá y/o su mamá le ha hecho ver que*

su edad para el juego ya pasó y que deben dedicarse a aprender a realizar labores domésticas y ayudar en el cuidado de sus hermanos menores”[nueve años apenas].Queda en evidencia esta forma de maltrato en los escolares que asisten al centro educativo Nievecita de Changuinola, por lo cual se confirma la validez de la hipótesis en un 33 por ciento.

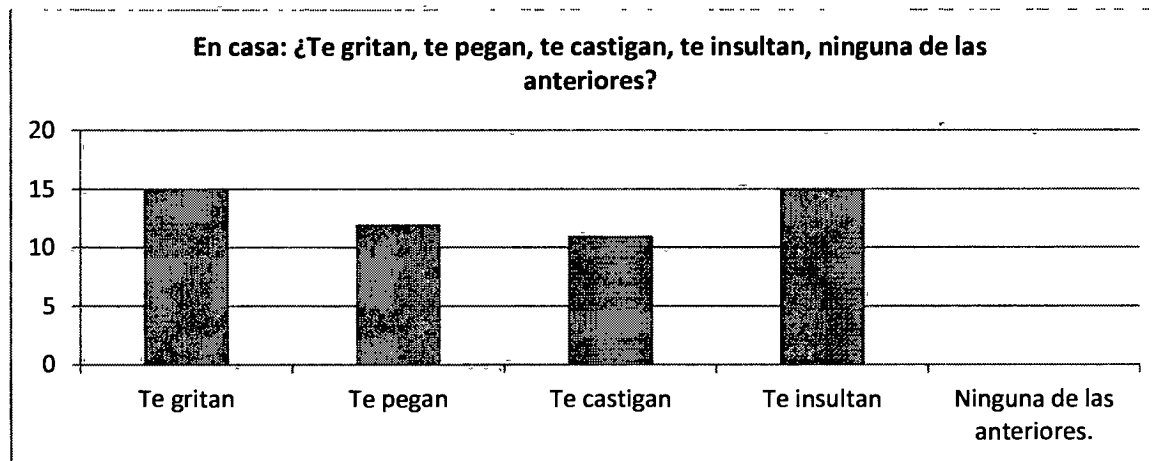
Se pudo comprobar, a través de la observación, ya en el ámbito escolar, que dichas estudiantes no participan de las actividades recreativas en los recesos académicos, a pesar de que dichas actividades se corresponden con sus edades. El único momento en el que participan de juegos o actividades lúdicas o recreativas es cuando éstas son evaluadas.

**4.1.5.¿En casa: te gritan, te pegan, te castigan, te insultan, o ninguna de las anteriores?**

Cuadro N° 5

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Te gritan	15	100
Te pegan	12	80
Te castigan	11	73
Te insultan	15	100
Ninguna de l	0	0

Gráfica N° 5



En respuesta a la pregunta que encabeza el cuadro anterior, a quince (100%) les gritan, a doce (80%) les pegan, a once (73%) se les castiga. En la ampliación indagatoria explicaron que los castigos tipificados consisten en “no ver televisión”, permanecer “encerrados en la casa” y “dejarlos sin comer”. En la opción “te insultan con palabras hirientes”, los quince estudiantes (100%) respondieron “sí”.

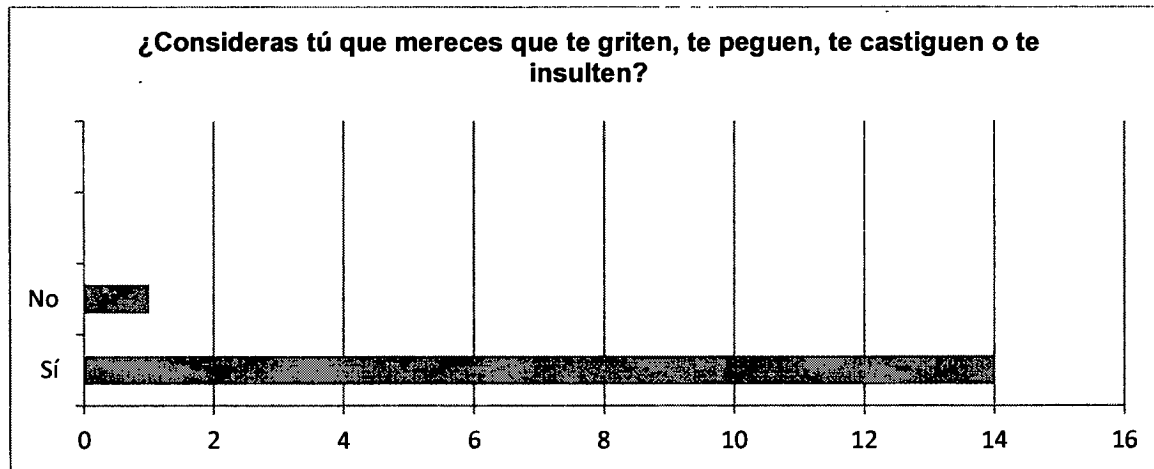
Comentario: En este ítem queda evidenciado el maltrato en todas sus formas, lo que hace válida la hipótesis. Para los propósitos educativos, esto constituye una voz de alerta a los docentes y los directivos, para lo cual deberían estar dispuestos a brindar las orientaciones pertinentes a los padres de familia sobre cómo educar a sus hijos, sin perder de vista los valores. Y por otro lado está el compromiso de formar al estudiante como persona integralmente capacitada para enfrentarse con éxito a los retos que se le presentan en la vida.

**4.1.6.** *¿Consideras tú que mereces que te griten, te peguen, te castiguen o te insulten?*

Cuadro N° 6

Contenido	Cantidad	Porcentaje
Sí	14	93
No	1	7

Grafica N° 6



En la pregunta que encabeza el cuadro N° 6, *¿Consideras tú que mereces que te griten, te peguen, te castiguen o te insulten?*, las respuestas se dieron en el siguiente orden: catorce estudiantes (93%) respondieron "Sí".

Comentario: En la ampliación indagatoria a la respuesta afirmativa, justifican las acciones de sus padres en el hecho de que ellos como hijos "cometen muchas faltas" lo que provoca que se les grite, se les pegue y se les insulte. La lectura que hacemos de estos criterios, por parte de los alumnos, apunta a daños psicológicos, con respecto a la autoestima. Sus estructuras mentales ya aceptan el maltrato como una necesidad, y por eso justifican el proceder de sus tutores, lo cual resulta peligroso para sus vidas, en el presente, y como futuros padres o madres, por la reproducción de modelos. Visto el asunto de este modo, no cabe



duda considerar la validez de la hipótesis, con respecto a la presencia del maltrato infantil en los escolares que asisten a la Escuela Nievecita, es contundente.

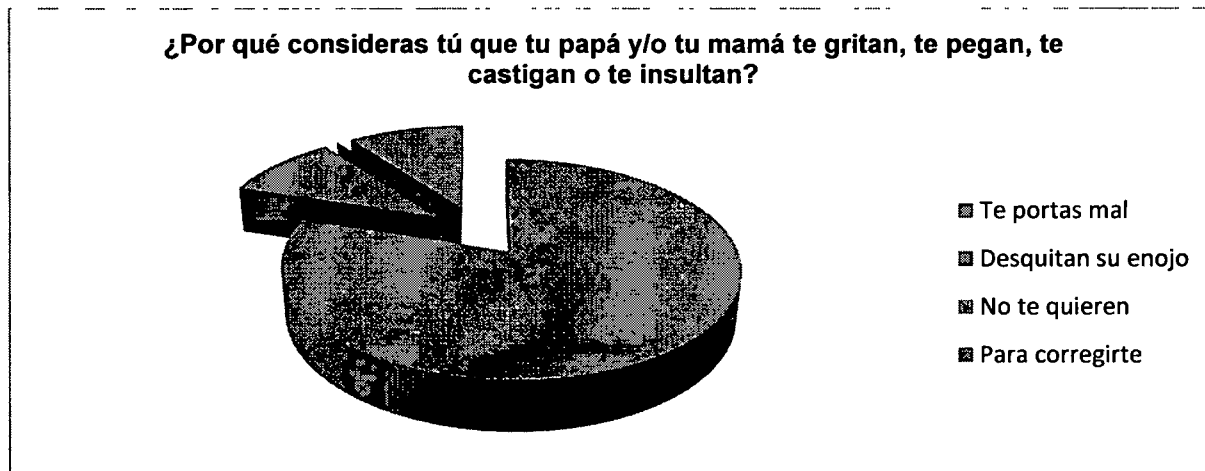
Pero a la par de tales apreciaciones, está la opinión divergente de un entrevistado. A su criterio, no hay justificación para que sus padres les peguen, los insulten o les griten; se basó en que es injusta la actitud de sus progenitores, puesto que considera [él] que no hace nada indebido y en caso de que cometa algún error, es algo normal por el hecho de estar aprendiendo y tienen derecho a equivocarse. Esta unidad proviene de un hogar donde su padre y su madre son profesionales, lo que, en cierto modo, llama la atención, hasta se podría especular sobre el papel que juega la cultura y la educación de los adultos en el tema del maltrato infantil.

**4.1.7. ¿Por qué consideras tú que tu papá y/o mamá te gritan, te pegan, te castigan o te insultan?**

Cuadro N° 7

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Te portas mal	8	53
Desquitan su	6	40
No te quiere	1	7
Para corregir	0	0

Gráfica N° 7



En la pregunta contenida en el Cuadro No 7, los resultados fueron estos: ocho estudiantes (53%) escogieron la opción "*te portas mal*"; seis (40%) la opción "*para corregirte*" y uno (7%) la opción "*desquitan su enojo*", y el aspecto afectivo no fue considerado, lo que supone que, a pesar del maltrato, los niños no ponen en duda "el amor" de sus padres.

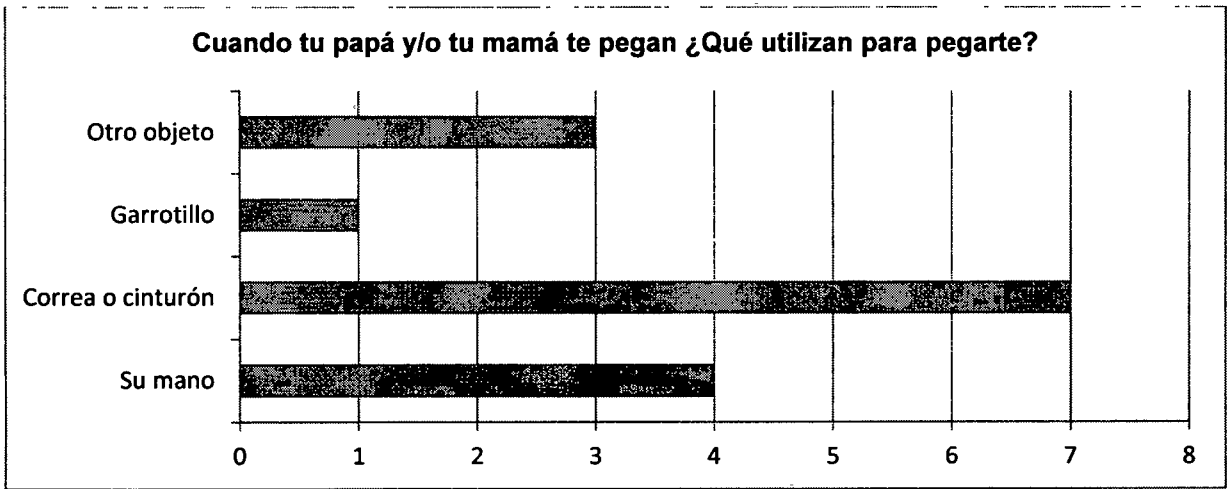
Comentario: Sin embargo, los indicadores de maltrato son tan evidentes que resulta difícil dudar de la validez de la hipótesis. Por cuestiones de ética, es necesario advertir que ninguna de las opciones dadas a elegir incluidas en esta pregunta son aceptables, desde el punto de vista de una educación en población y desarrollo humano. La intension obedece a propósitos científicos de confirmar sospecha y para verificar la validez de una hipótesis, a sabiendas que ninguna de esas pociones representa un motivo justificado para maltratar a un niño. Sin embargo la estrategia funcionó ya que se logró obtener la información que requerida hasta ese momento.

4.1.8. Cuando tu papá y/o tu mamá te pegan, ¿Qué utilizan para pegarte?

Cuadro N° 8

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Su mano	4	25
Correa	7	48
Garrotillo	1	7
Otro objeto	3	20

Gráfica N° 8



Como respuestas a la pregunta contenida en el cuadro anterior, cuatro estudiantes (25%) eligieron la opción “te pegan con su mano”; siete (48%) eligen la opción “te pegan con una correa o cinturón”; tres (20%) eligen la opción “te pegan con otro objeto”; y uno (7%) elige la opción “te pegan con un garrotillo”.

En la ampliación indagatoria, a los tres estudiantes que respondieron que “sus padres los golpean con otro objeto”, se les solicitó que especificaran con qué tipo de objeto, contestaron que con objetos duros como por ejemplo la hebilla de la correa.

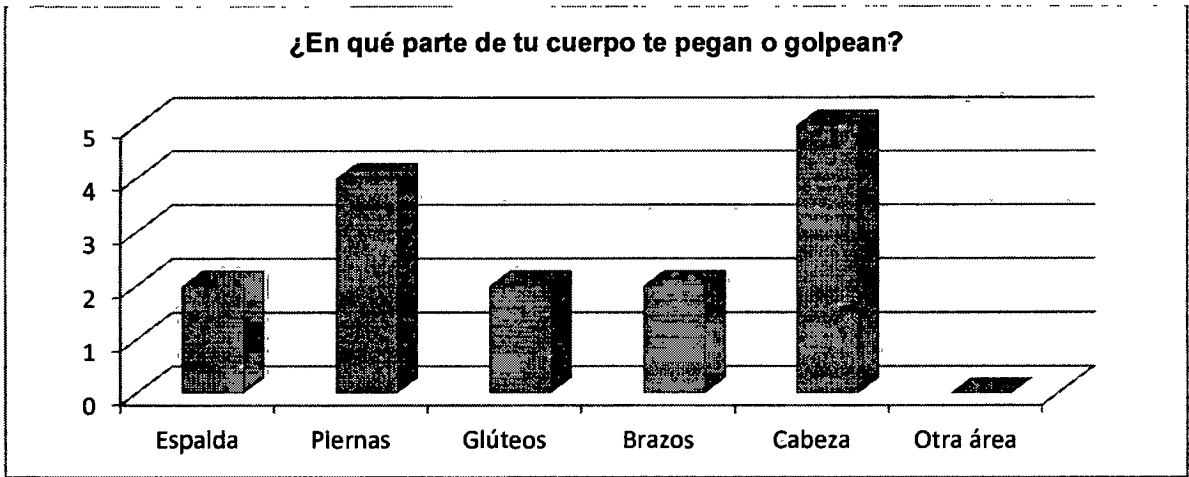
Comentario: No hay duda que este tipo de maltrato, con objetos contundentes, es extremadamente riesgoso, pues atenta directamente, con la integridad física del niño, y en mayor proporción que las otras formas aludidas. Pero lo cierto es que a todos los entrevistados se les pega, y esto pone en evidencia la veracidad de la hipótesis, en cuanto que en la población de Las Tablas de Changuinola ocurren muchos casos de maltrato infantil.

**4.1.9. ¿En qué parte de tu cuerpo te pegan o te golpean?**

Cuadro N° 9

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Espalda	2	13
Piernas	4	27
Brazos	2	13
Glúteos	2	13
Cabeza	5	34
Otra área	0	0

Gráfica N° 9



En respuesta a la pregunta contenida en el cuadro N° 9 que dice: *¿"En qué parte de tu cuerpo te pegan"?*... dos estudiantes (13%) respondieron "en la espalda",

cuatro (27%) “en las piernas”, dos (13%) “en los brazos”, dos (13%) en los glúteos y cinco (34%) dijeron “en la cabeza”.

Comentario: Con este ítem queda demostrada la evidencia de maltrato físico en los niños encuestados, por lo que se acepta 100% válida la hipótesis de la investigación.

#### 4.1.10. ¿Alguna vez te han dejado marcado con hematomas o moretones?

Cuadro N° 10

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Sí	10	67
No	5	33

Gráfica N° 10



Como respuestas a la pregunta “¿Alguna vez te han dejado marcado con hematomas o moretones?”, contenida en el cuadro anterior, cinco estudiantes (33%) respondieron “NO” y diez (67%) respondieron “SI”.

Comentario: A lo largo del presente año académico, y ya en calidad de docente de estos 15 estudiantes encuestados, se llevaba un reporte de observaciones de diversos aspectos de sus conductas. En dicho registro se destaca las estadísticas de rasgos visibles de maltrato, como los moretones en algunas partes de sus cuerpos, por lo que se les ha llamado a cada uno en privado para interrogarlos sobre el particular, llegándose a confirmar sospechas sobre indicios de maltratos. Las entrevistas corroboran que en efecto son golpeados. Para sorpresa destaca la participación de la madre como victimaria. Pero no cabe duda que estos niños sean víctimas de maltrato infantil, por lo cual se comprueba la validez de la hipótesis.

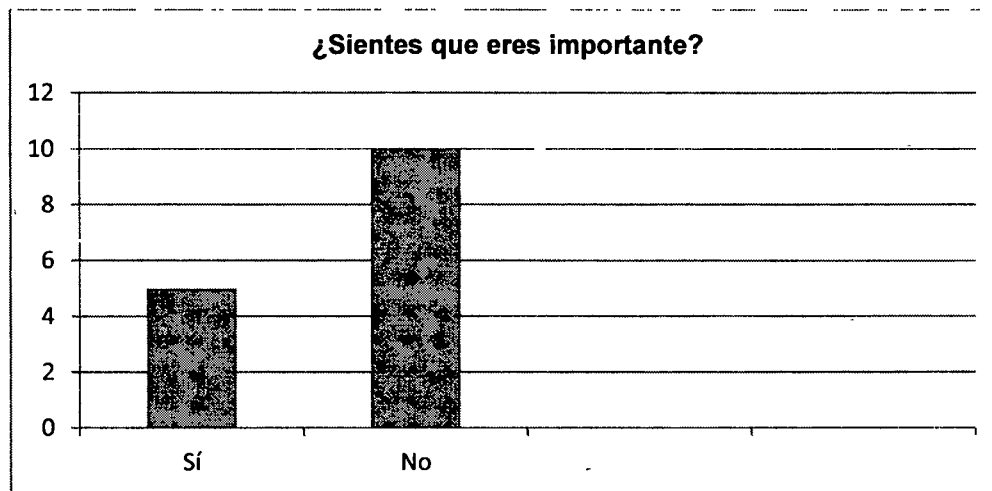
#### **4.2. Medición de la variable: autoestima**

##### **4.2.1. ¿Sientes que eres importante?**

Cuadro N° 11

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	5	33
No	10	67

Gráfica N° 11



En respuesta a la pregunta: *¿"Sientes que eres importante"?*, el resultado fue el siguiente: cinco estudiantes (33%) respondieron "SI" y diez (67%) respondieron "NO". En la ampliación indagatoria, a los estudiantes cuya respuesta fue negativa se les interpeló para conocer más a fondo por qué no sienten que son importantes, hallándose en las respuestas coincidencia en cuanto a que *"todavía son muy pequeños para ser importantes en este mundo"*.

Comentario: La información presentada en el texto anterior, permite establecer los efectos nocivos del maltrato en la personalidad de esos niños, tal como lo indica la hipótesis de la investigación. Evidentemente, a nivel institucional, hay un trabajo grande por hacer para mejorar la autoestima de estos estudiantes.

#### 4.2.2. ¿Para quién eres importante?

Cuadro N° 12

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Mamá	5	33
Papá	0	0
Abuelo	0	0
Abuela	0	0
Tíos	0	0
Primos	0	0
Amigos	0	0
Usted mismo	0	0
Nadie	0	0
No sabe	10	67

Gráfica N° 12



En respuesta a la pregunta: *¿Para quién eres importante?*, contenida en el gráfico anterior, el resultado fue el siguiente: cinco estudiantes (33%), respondieron que son importantes para su mamá, su papá y sus hermanos, y diez (67%) respondieron que “no saben para quiénes son importantes”.

Comentario: Al hacer un examen del problema, a través de esta respuesta, se puede decir que, en el aspecto afectivo, hay una crisis por el orden del 67 por



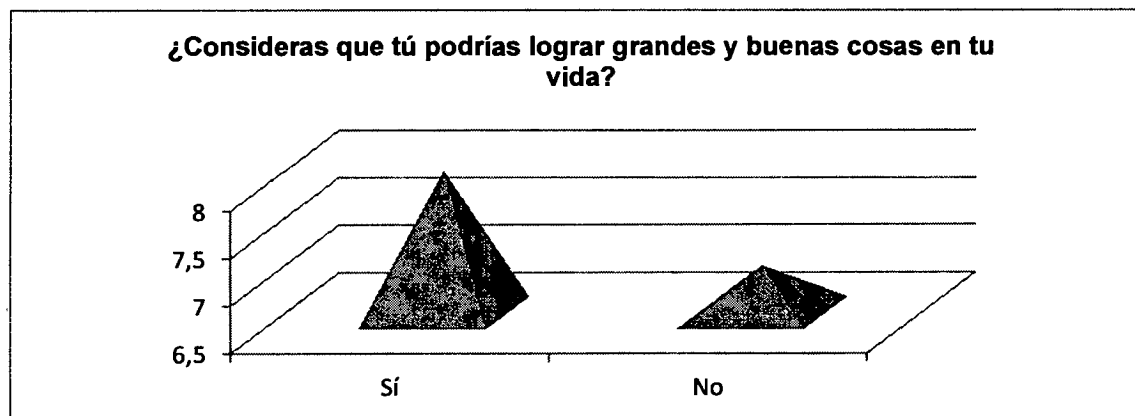
ciento. Desamor, desafecto, desapego; ausencia de cariño o quizás del sentido del respeto en sus hogares; cualquiera de estos términos engendra la decadencia moral que es la madre de la violencia y el maltrato. La institución educativa debe ser un ente importante en el fortalecimiento de los lazos afectivos como parte de la formación integral de los estudiantes. Es por eso que en la población de Las Tablas de Changuinola ocurren muchos casos de maltrato infantil, como lo sostiene la hipótesis de esta investigación.

#### 4.2.3. ¿Consideras tú que podrías lograr grandes y buenas cosas en tu vida?

Cuadro N° 13

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Sí	8	53
No	7	47

Gráfica N° 13



En respuesta a la pregunta: *¿"Consideras que tú puedes lograr grandes y buenas cosas en tu vida"?*; se obtuvieron los siguientes resultados: ocho estudiantes(53%) contestaron "Sí" y siete (47%) respondieron "NO".

Comentario: Entiéndase que los entrevistados son niños que fueron identificados con signos de maltrato, por lo que en dichas respuestas se esconde una cuestión preocupante, y llama la atención que solo la mitad se consideren capaces de lograr grandes cosas en sus vidas, cuando a esa edad, por lo general, los niños se sienten dueños del mundo y piensan que pueden hacer lo que les parezca, y es por eso que se hacen víctimas de maltratos debido a la falta de comprensión de los adultos, que acuden a esos métodos de imponer “disciplina”, y que la sociedad desaprueba. Lo descrito es el efecto esperado del deterioro moral que produce el maltrato.

Sin embargo, en esa mitad que respondió *afirmativamente*, están las esperanzas de aquellos que, a pesar de la tragedia que lacera sus vidas, sienten motivación para salir adelante, por la perseverancia y el positivismo que aun les queda, si la escuela, la familia y otras instituciones intervienen para rescatarlos del peligro a su integridad física y emocional. De paso, un llamado de atención a los docentes.

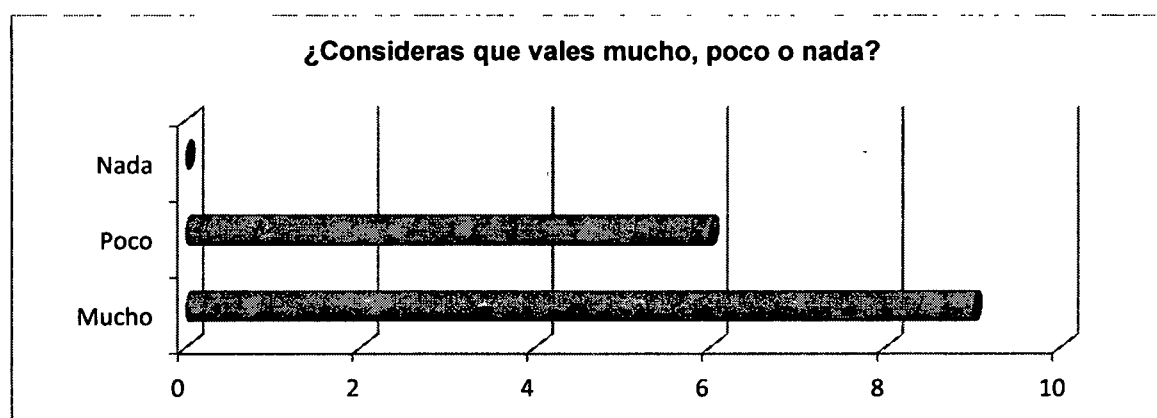
Por otro lado, queda por delante una tarea más compleja todavía, que es la de incentivar a la otra parte, los casi 50%, *“que no se sienten capaces de lograr grandes cosas”*, aduciendo que no imaginan cómo podrían lograrlo, pero que se conforman con seguir viviendo el estilo de vida que llevan. Esa es una de las metas de este proyecto investigación: cambiar la manera de pensar de estos niños, porque el maltrato a sus vidas ha dejado efectos dañinos en la personalidad de cada uno de ellos.

#### 4.2.4. ¿Consideras que vales mucho, poco, o nada?

Cuadro N° 14

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Mucho	9	60
Poco	6	40
Nada	0	0

Gráfica N° 14



En respuesta a la pregunta “*consideras que vales: mucho, poco, nada*”, los resultados fueron: *nueve* estudiantes (60%) respondieron que *valen mucho*, mientras que *seis* (40%) contestaron que *valen poco*. Ningun estudiante de la muestra eligió la opción nada.

Comentario: Al confrontar esta respuesta con la de los ítems anteriores, como que se discipa la correspondencia que se venia dando a lo largo del cuestionario; parecieramas bien cierto antagonismo, lo cual se puede atribuir a dos causas: la edad de los encuestados y al conflicto de tipo conceptual que se genera al interiorizar en aspectos de orden emocional. Por otro lado, se podría pensar que en el proceso de aplicación de la entrevista estos estudiantes fueron desarrollando

un grado importante de conciencia, con relación a su autoestima, lo que técnicamente se conoce como efecto de maduración.

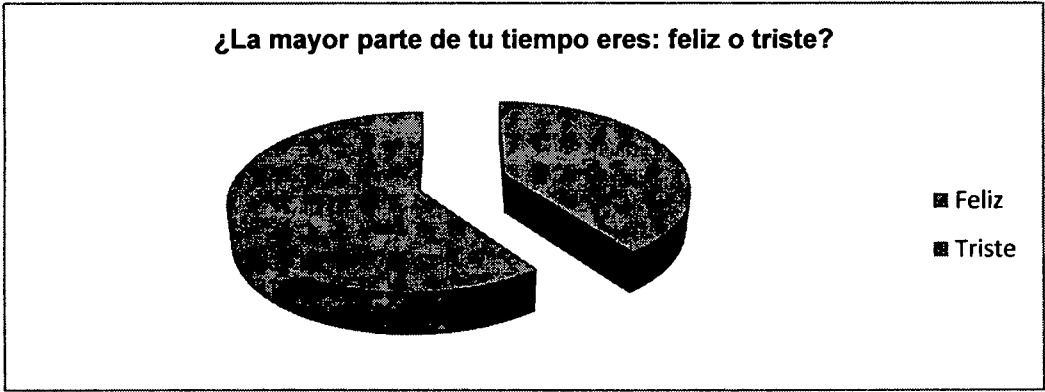
Sin embargo, cuando un 40% se considera que vale poco, es una cifra significativa, que mide el daño que ha dejado el maltrato en los estudiantes, y reafirma la validez de la hipótesis, en proporción a dicha cifra.

**4.2.5. ¿La mayor parte de tu tiempo eres feliz o triste?**

Cuadro N° 15

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Feliz	7	47
Triste	8	53

Gráfica N° 15



Como respuesta ala pregunta: “*La mayor parte de tu tiempo, ¿Eres: feliz o triste?*”, se obtuvo el siguiente resultado: *siete* estudiantes (47%) contestaron que “*la mayor parte de su tiempo son felices*” aduciendo que de siete días de la semana, cincode esos días permanecen la mayor cantidad del día en la escuela y que pasan pocas horas en casa tomando en cuenta que entra la noche y se acuestan

a dormir hasta el día siguiente nuevamente. Es decir que la escuela le brinda la felicidad que no les proporciona el hogar.

Los otros ocho(53%) respondieron que *“la mayor parte del tiempo están tristes”* pues se les dificulta olvidar las situaciones problemáticas que suceden en sus hogares aunque estén en la escuela y aunque jueguen y compartan con otros compañeros.

Comentario: El grado de afectación, como producto de maltrato es altísimo y se comprueba la validez de la hipótesis.

#### **4.3. Medición de la variable: Vida Social**

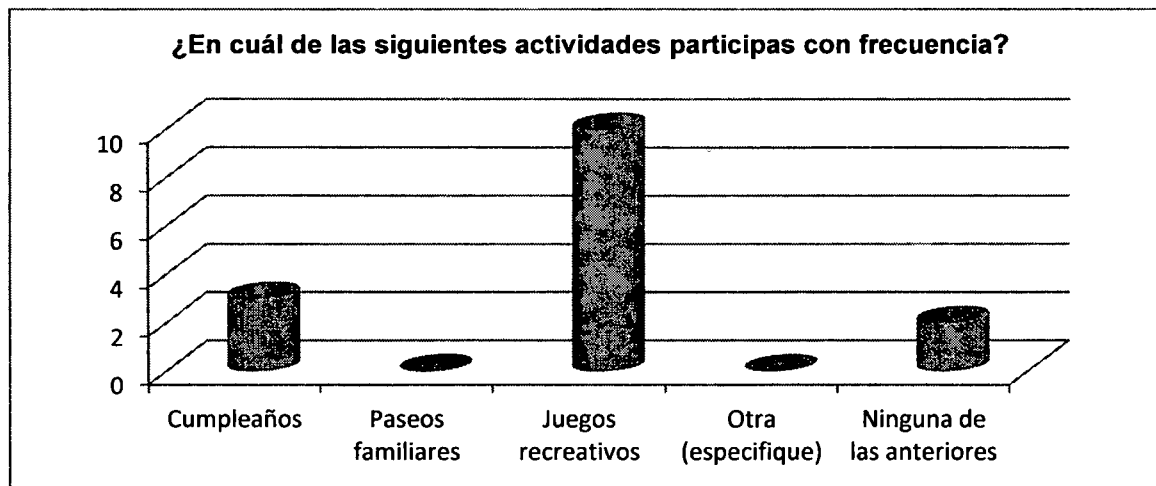
Entiéndase vida social al conjunto de actividades que ofrece la escuela, con propósitos de integración, para que los niños aprendan a convivir en grupo y sean productivos y exitosos en la vida. Véanse las estadísticas descriptivas:

##### **4.3.1. ¿En cuál de las siguientes actividades participas con frecuencia?**

Cuadro N° 16

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Cumpleaños	3	20
Paseos	10	67
Juegos recre	2	13
Otros	0	0
N/A	0	0

Gráfica N° 16



Como respuesta ala pregunta *¿En cuál de las siguientes actividades participas con frecuencia?*, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tres estudiantes (20%) respondieron que la actividad social en la que más participan son *cumpleaños*, diez (67%) respondieron *“juegos recreativos”* y dos (13%) contestaron *“ninguna de las anteriores”*.

Como era necesario conocer si sus padres salen a algún lugar o a eventos con ellos, en la ampliación indagatoria se les interrogó con respecto a la opción de los *“paseos familiares”*, a lo cual respondieron, entre otras cosas, que: sus progenitores no acostumbran a salir en familia con ellos; no comparten con los demás miembros de la sociedad; sus padres salen cada uno independientemente y cuando les permiten a ellos asistir a algún evento (reuniones en la iglesia, ferias) salen sólo entre hermanos y los hermanos mayores cuidan a los hermanos menores.

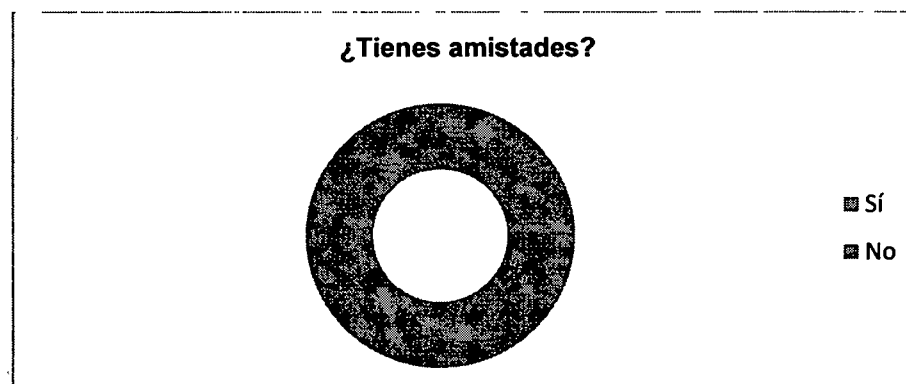
Comentario: A través del examen de toda esa batería de respuestas, se deduce que los niños de cuarto grado de la Escuela Nievecita de Changuinola llevan una vida social restringida, por lo tanto están en una zona crítica, en lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo. Este tipo de carencias afectan la personalidad de los individuos y sus efectos nocivos, en este caso, se verán reflejados en el aspecto académico. Por lo tanto es urgente que el centro educativo intervenga por medio del incremento de actividades lúdicas, días familiares y otras iniciativas para que tengan la oportunidad de socializar y puedan definir grandes metas en sus vidas.

#### 4.3.2. ¿Tienes amistades?

Cuadro N° 17

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Sí	15	100
No	0	0

Gráfica N° 17



En la pregunta *¿Tienes amistades?*, cuya respuesta definitiva era un "sí" o un "no", se obtuvo la siguiente información:

Losquince entrevistados (100%) respondieron que “*sí tienen amistades*”. En la ampliación indagatoria se observó coincidencia al confirmar que esas amistades las han cultivado en el centro educativo.

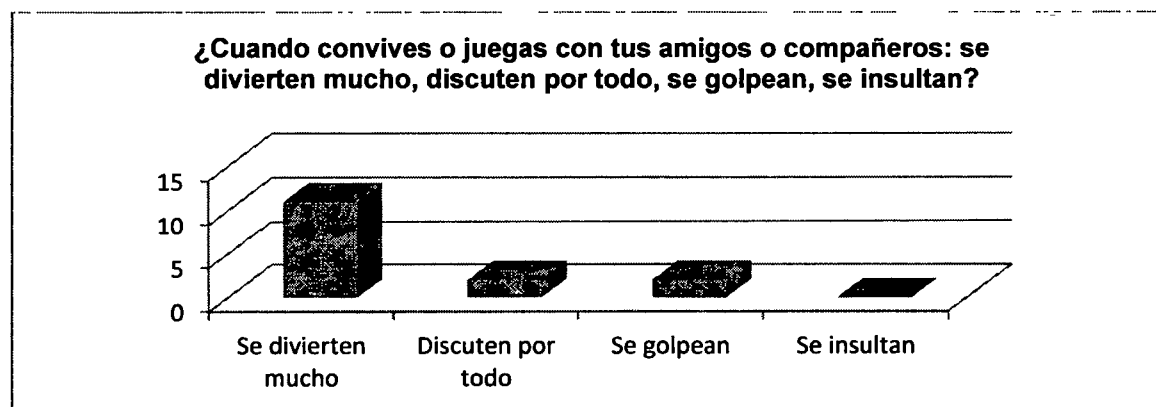
Comentario: Este ítem ha sido uno de los puntos motivadores para seguir educando en valores a nuestros estudiantes.

**4.3.3.***Cuando convives o juegas con tus amistades o compañeros ¿se divierten mucho, discuten por todo, se golpean o se insultan?*

Cuadro N° 18

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Se divierten	11	74
Discuten	2	13
Se golpean	2	13
Se insultan	0	0

Gráfica N° 18



*¿Cuando convives o juegas con tus amigos o compañeros: se divierten mucho, discuten por todo, se golpean, se insultan?*, es la pregunta contenida en el cuadro anterior, y se obtuvo el siguiente resultado:



Once encuestados(74%) respondieron que “*se divierten mucho*”, dos(13%) contestaron que “*discuten por todo*” y dos(13%) dijeron que “*se golpean entre ellos*”.

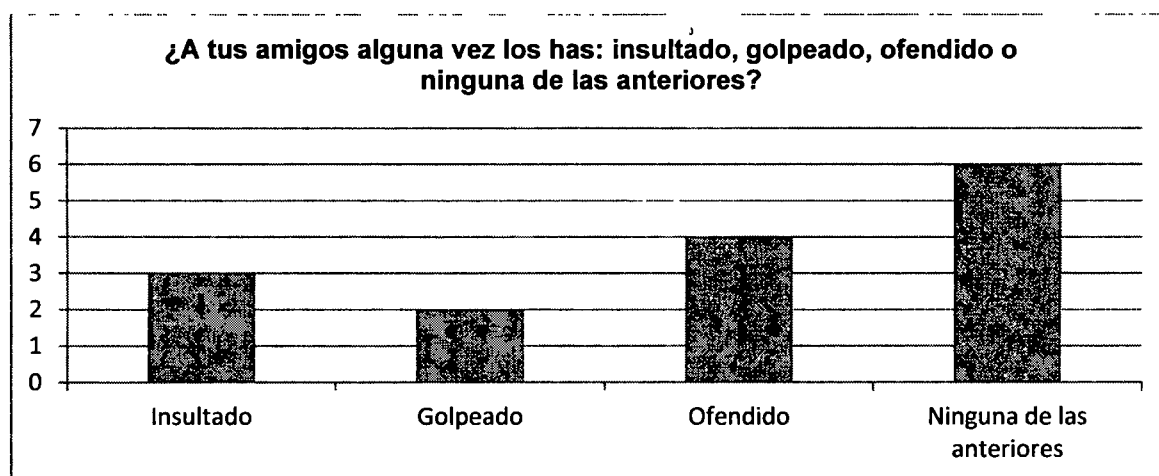
Comentario: El juego es, por llamarlo de alguna manera, una “herramienta” de alto poder, pedagógicamente hablando, y tiene la característica innata de divertir, y hasta en esos estudiantes, víctimas de tantas situaciones de maltrato, se refleja ese aspecto (73%). Pero ha de tenerse en cuenta que, en ciertas ocasiones, es normal que los niños peleen o discutan, por lo que se requiere vigilancia de un profesional o adulto responsable que los oriente y los enseñe a solucionar conflictos y así evitar situaciones violentas presentadas por diferencias de opiniones o puntos de vistas a cerca de algún asunto.

**4.3.4.** *¿A tus amigos, alguna vez los has: insultado, golpeado, ofendido o ninguna de las anteriores?*

Cuadro N° 19

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Insultado	3	20
Golpeado	2	13
Ofendido	4	27
N/A	6	40

Gráfica N° 19



En respuesta al ítem del cuadro anterior, se reflejen los siguientes resultados:

*Cuatro* estudiantes (27%) admitieron que en algún momento *ofendieron* a sus amigos, *tres* (20%) contestaron que *han insultado* a sus amigos, *dos* (13%) reconocieron que en ocasiones *han golpeado* a algún amigo, y *seis* (40%) eligieron la opción de *ninguna de las anteriores* aduciendo que no les gusta pelear, discutir, insultar, mucho menos golpear.

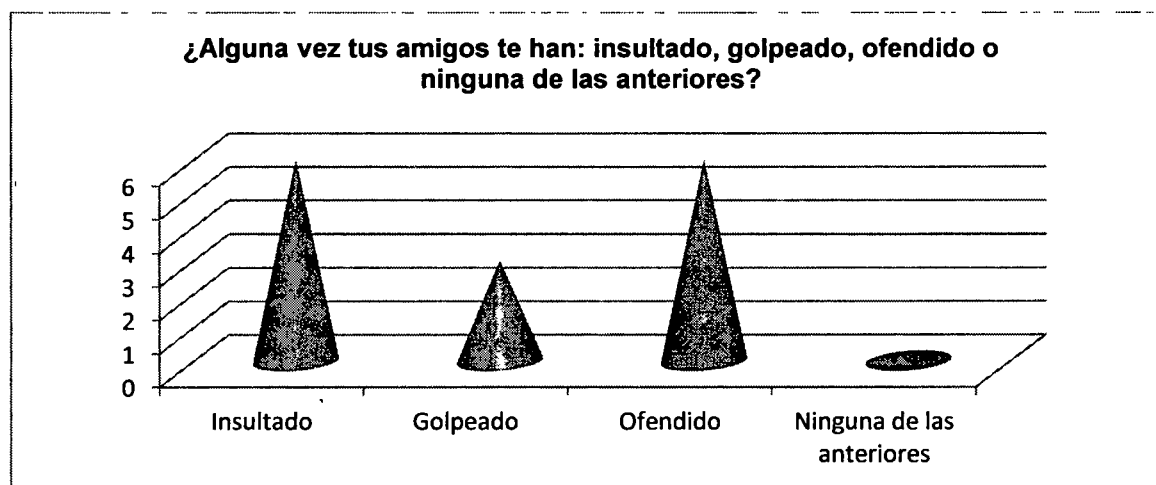
Comentario: El resultado presentado en el párrafo anterior señala que se dan reacciones violentas por el orden de 60%. Esta cifra denota el grado en que se proyecta la cultura de violencia de los hogares en el centro educativo.

**4.3.5.** *¿Alguna vez tus amigos te han: insultado, ofendido, golpeado o ninguna de las anteriores?*

Cuadro N° 20

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Insultado	6	40
Golpeado	3	20
Ofendido	6	40
N/A	0	0

Gráfica N° 20



Dando seguimiento a la pregunta contenida en el cuadro anterior, se dieron los siguientes resultados:

Seis encuestados (40%) dijeron que han sido *insultados* por sus amigos, seis (40%) afirmaron que han sido *ofendidos* por sus amigos, y tres (20%) contestaron que han sido *golpeados* por sus amigos.

Comentario: el maltrato es el denominador común de un gran problema que se manifiesta por medio de insultos, ofensas y golpes. De acuerdo con este ítem también existe bullying, que es una modalidad del maltrato entre menores que están en una misma escuela. En las cifras arriba señaladas, correspondientes al C.E.B.G. Nievecita, se demuestra que este fenómeno se da en un 100%, por lo

cual se puede deducir que se trata de una manifestación de un tipo de cultura violenta que se va configurando en el seno de la familia. La implementación de un programa de escuela para padres/madres se debería considerar para bajar las estadísticas de maltrato infantil.

**4.4. Medición de la variable: responsabilidad**

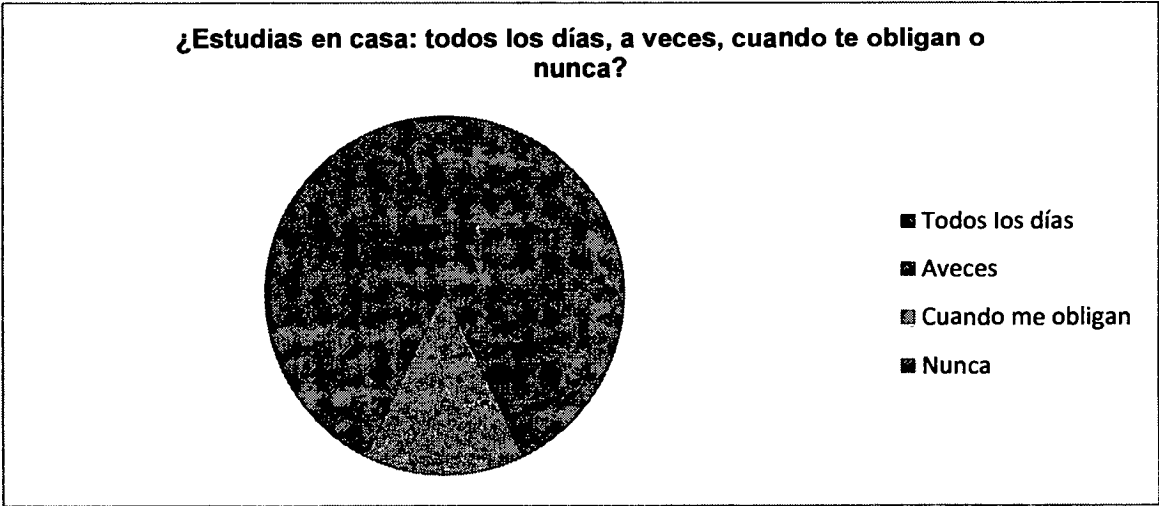
La responsabilidad se refiere al cumplimiento de todos los deberes y obligaciones del estudiante con la escuela y el hogar: estudiar en casa, ayudar a papá y mamá, hacer las tareas escolares, etc.

**4.4.1. ¿Estudias en casa todos los días, a veces, cuando te obligan, nunca?**

Cuadro N° 21

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Todos los días	4	27
A veces	3	20
Cuando me obligan	2	13
Nunca	6	40

Gráfica N° 21



Con respecto a la pregunta contenida en el cuadro anterior, estos fueron los resultados:

*Cuatro* estudiantes (27%) respondieron que estudian en casa *todos los días* por iniciativa propia, *dos* (13%) afirmaron que estudian en casa *cuando los obligan* puesto que el estudio les provoca sueño, *tres* (20%) contestaron que *a veces* estudian en casa solo cuando recuerdan que hay alguna actividad para el día siguiente, y *seis* (40%) respondieron que *nunca* estudian en casa porque no tienen tiempo para estudiar pues deben dedicarse a las labores domésticas o del campo que sus padres les asignan.

Comentario: De las cifras anteriores, el 23% revela que: 1° los estudiantes carecen de disciplina de estudio, y 2° deficiencia en cuanto a métodos de estudio, y por eso les da sueño estudiar, y esto tiene que ver con la enseñanza misma.

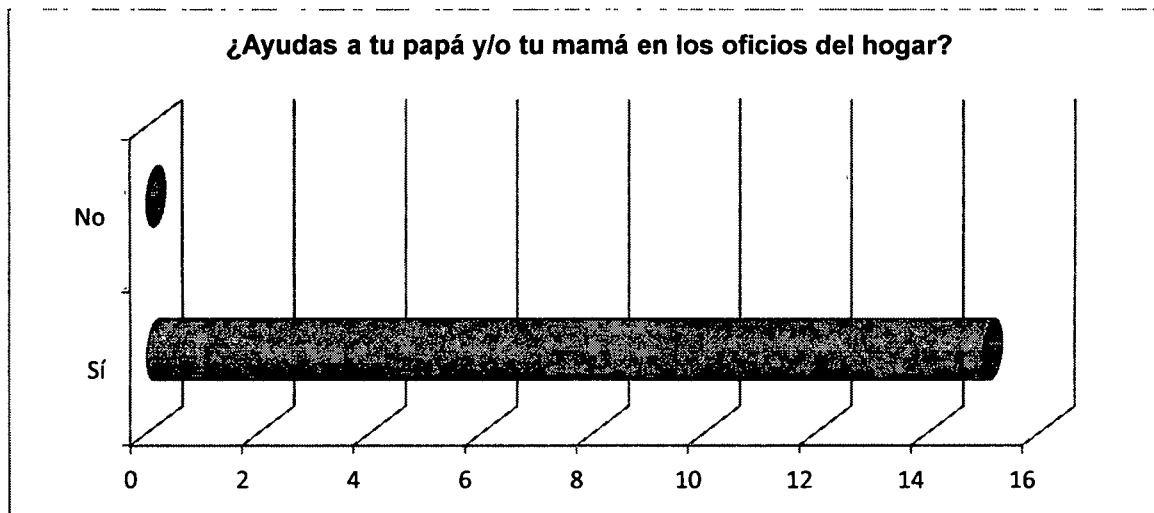
Lo que resulta patético es que el 40% no tienen tiempo para estudiar debido a la carga de responsabilidades ajenas a la escuela, lo que significa abuso y violación a los derechos del niño: una forma indirecta de maltrato. Desde ese punto de vista la hipótesis es perfectamente válida.

#### 4.4.2. ¿Ayudas a tu papá y/o tu mamá en los oficios del hogar?

Cuadro N° 22

Respuesta	Cantidad	Porcentajes
Sí	15	100
No	0	0

Gráfica N° 22



*¿Ayudas a tu papá y/o tu mamá en los oficios de la casa?*, es la pregunta del cuadro anterior, donde se les presentó las opciones de responder: "sí" o "no". El resultado es el siguiente:

Quince estudiantes (100%) respondieron *que sí colaboran* con su papá y/o su mamá.

Comentario: De la ampliación indagatoria surgió algo interesante y patético de esta respuesta ya que la mayoría de estos niños, más que ayudar con los oficios domésticos, prácticamente son los responsables de realizar todas las tareas del hogar, todos los días, aduciendo que deben hacerlo porque permanecen solos en casa, sin la supervisión de sus padres o un adulto responsable, y necesitan ir al campo a buscar los alimentos para poder prepararse algo para comer ellos y sus hermanos. Además de encargarse de lavar la ropa de todos los miembros de la familia, barrer, limpiar, fregar, etc.

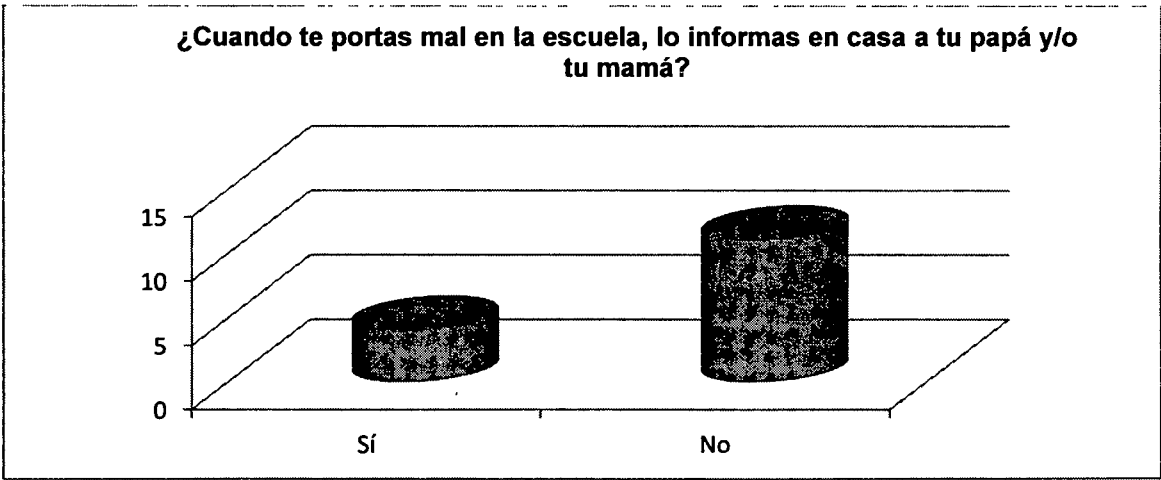
La parte de la investigación, se sugiere que este es un tema que se debe atender intra e interinstitucionalmente. Pero se cierra el comentario aceptando la validez de la hipótesis.

**4.4.3. Cuando te portas mal en la escuela, ¿Lo informas en casa a tu papá y/o tu mamá?**

Cuadro N° 23

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Sí	4	27
No	11	73

Gráfica N° 23



¿Cuando te portas mal en la escuela, lo informas en casa a tu papá y/o tu mamá?, es la pregunta contenida en el cuadro anterior, y donde el entrevistado tiene dos opciones para responder: “sí” o “no”. El resultado fue el siguiente:

Cuatro estudiantes (27%) respondieron que sí lo informan en casa a sus padres, yonce (73%) respondieron que no se atreven a decir que han tenido un mal comportamiento en la escuela debido a que el castigo puede ser muy severo.

Comentario: 73% amenazados de castigo corporal constituye un atentado a la integridad física de un niño y produce daños psicológicos irreversibles. Esto demuestra la existencia de un riesgo potencial, en materia de maltrato infantil, por lo cual se acepto la validez de la hipótesis.

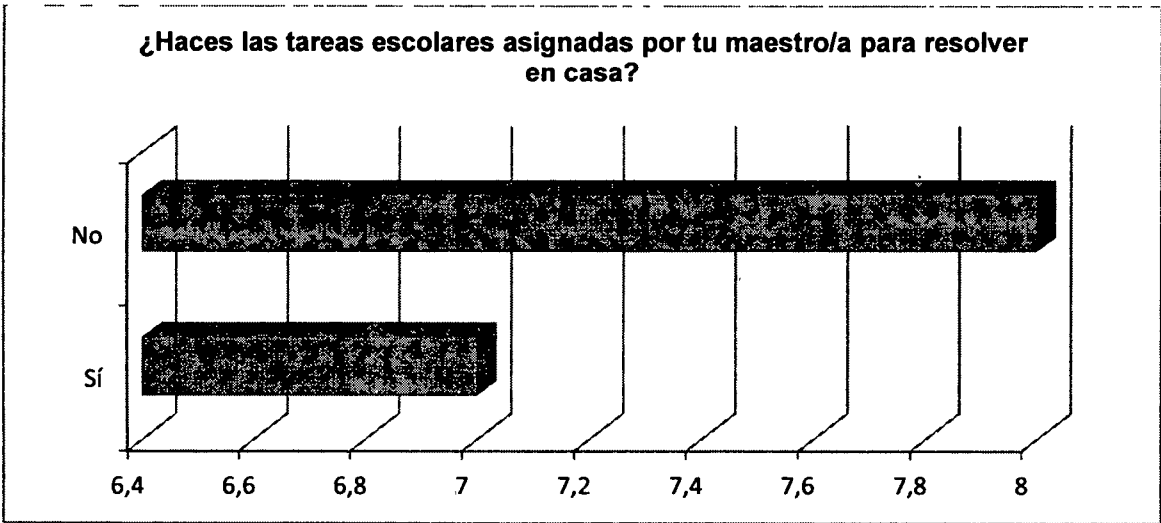
Es importante mencionar que muy pocos acudientes asisten a la visita semanal para conocer sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus acudidos. Si se diera este acercamiento, cabría la posibilidad de brindar orientación al padre, a la madre, o a ambos, en el mejor de los casos.

**4.4.4. ¿Haces tus deberes escolares asignados por tu maestra para resolver en casa?**

Cuadro N° 24

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Sí	7	47
No	8	53

Gráfica N° 24





*¿Haces las tareas escolares asignadas por tu maestro/a para resolver en casa?*, es la pregunta contenida en el cuadro anterior, con alternativas para responder: “sí”, o “no”. De este ítem se obtuvo el siguiente resultado:

*Siete* estudiantes (47%) respondieron “sí” y *ocho* (53%) respondieron “no”.

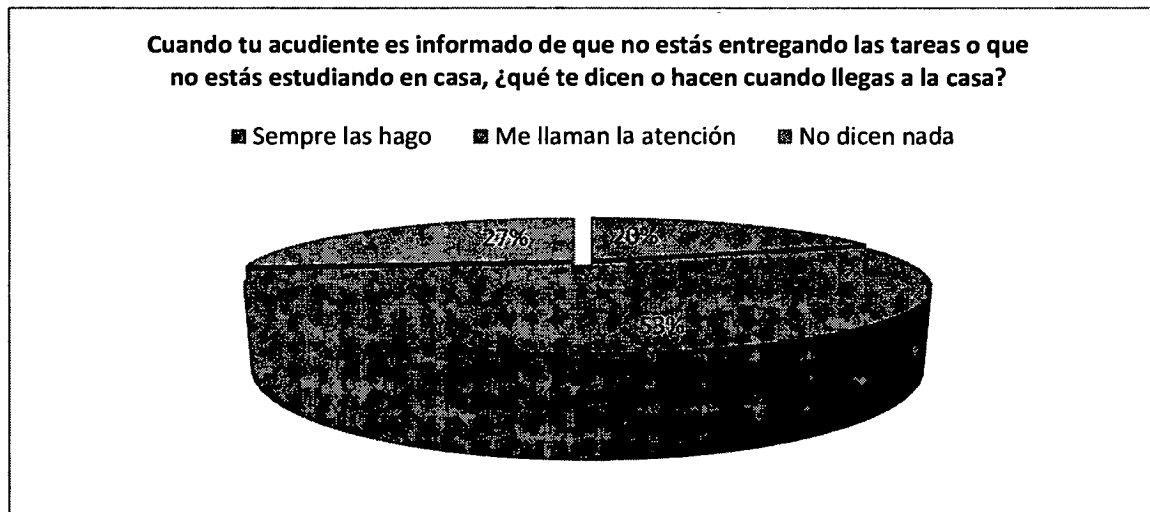
Comentario: En la ampliación indagatoria de aquellos estudiantes cuya respuesta fue negativa, se encontró mucha coincidencia al justificar que no resuelven las tareas porque tienen *otras ocupaciones* y se les olvida sus deberes escolares. Habría que ver qué significado tiene la escuela para el 53% de los padres/madres de estos niños. Una deuda social que deberá ser atendida por la escuela y otras instituciones de la localidad.

**4.4.5.** *Cuando tu acudiente es informado de que no estás entregando las tareas o estudiando en casa, ¿Qué te dicen o hacen cuando llegas a la casa?*

Cuadro N° 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20
Les llaman la	8	53
Nada	4	27

Gráfica N° 25



La pregunta contenida en el cuadro anterior dice: *¿Cuando tu acudiente es informado de que no estás entregando las tareas o que no estás estudiando en casa, qué te dicen o hacen cuando llegas a la casa?* Se obtuvo la siguiente información:

Tres estudiantes (20%) sostuvieron que no se han visto en esa situación porque siempre cumplen con sus deberes escolares; ocho estudiantes (53%) comentaron que al llegar a la casa sus padres les llaman la atención, y los otros cuatro estudiantes (27%) respondieron que sus acudientes no les dicen nada.

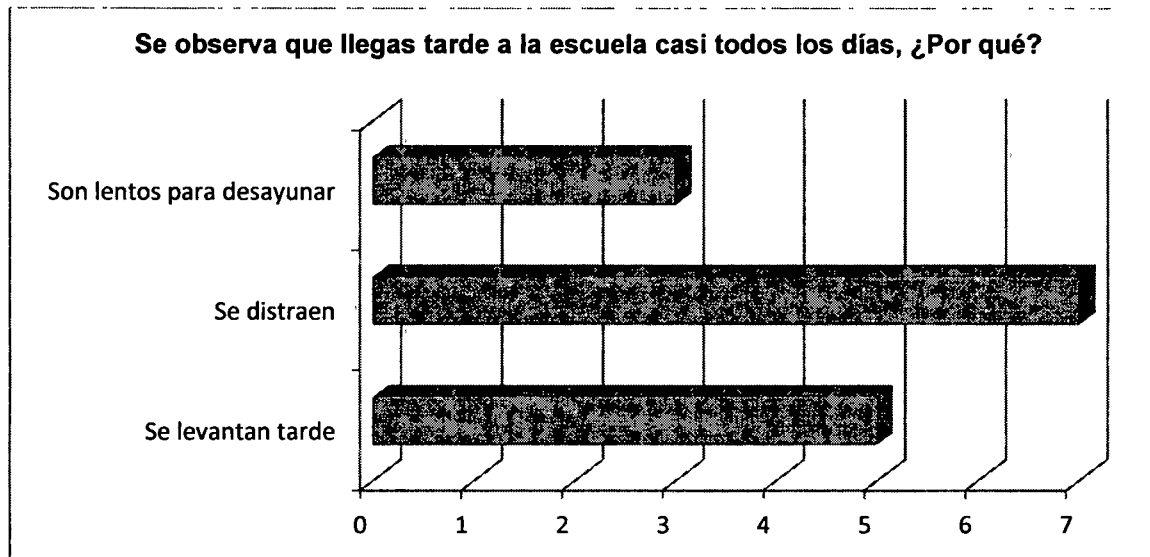
Comentario: es bueno saber que, a pesar de todos los problemas señalados, se dio un grado de responsabilidad por el orden del 20%, pero hace pensar el grado de irresponsabilidad, por el orden del 27%, tanto de los estudiantes como de sus acudientes, principalmente, que pareciera no importarles con el futuro de sus hijos.

**4.4.6.** Se observa que llegas tarde a la escuela todos los días, ¿Por qué?

Cuadro N° 26

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Lentos	3	20
Se distraen	7	47
Se levantan	5	33

Gráfica N° 26



En respuesta a la pregunta contenida en el cuadro anterior, se obtuvo la siguiente información:

Cinco estudiantes (33%) respondieron que llegan tarde a clases *porque se levantan tarde*, siete (47%) respondieron que llegan tarde porque *se distraen camino a la escuela* conversando con los compañeros, y tres (20%) sustentaron que llegan tarde porque *son muy lentos para arreglarse, desayunar y caminar*.

Comentario: Como dato curioso, es importante resaltar que estos estudiantes viven bastante cerca del centro educativo; sin embargo en la mismo salón de clases existen estudiantes que viven lejos sin que esto les impida que sean muy puntuales para asistir a la escuela. Se puede deducir el grado de irresponsabilidad

que se suma al resto de las circunstancias asociadas a los problemas de aprendizaje de la población estudiada.

**CAPÍTULO V:**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

Después del examen de los modos y circunstancias que describen la presencia de abuso en la población estudiada, la autoría ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ➡ Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse ya que la mayor parte de las agresiones graves a los niños se dan, precisamente en el hogar, y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control.
- ➡ Este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y a la sociedad en general le compete hacerse responsable de atender este tema, y de intervenir, a través de sus instituciones para extirpar las raíces de este fenómeno que lacera el derecho de los niños y las niñas de sentirse felices y darle sentido a sus vidas. Es lo menos que se merece un ser humano.
- ➡ La familia como célula base de la sociedad no está cumpliendo su rol, ya que su papel consiste en brindar protección y seguridad a todos sus miembros, particularmente a los menores.
- ➡ Todos los niños y niñas corren peligro de sufrir actos de violencia por el mero hecho de ser niños y niñas. Sin embargo, algunos de ellos son más vulnerables por cuestiones de género, raza, origen étnico, discapacidad y posición social.

- ➡ Se confirma que en la población de Las Tablas de Changuinola, provincia de Bocas Del Toro, ocurren muchos casos de maltrato infantil, lo cual tiene sus efectos nocivos en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de cuarto grado del C.E.B.G. Nievecita de esta comunidad.

## **5.2. Recomendaciones**

- ☒ Para evitar la violencia contra la infancia se recomienda que se toman medidas preventivas como la educación en valores, educar para la paz, para el amor, para la fe, y sobre todo, para aprender a vivir.
- ☒ Todos los niños y niñas tienen derecho a una vida libre de la violencia. La violencia contra la infancia no puede justificarse nunca.
- ☒ Los docentes y el personal directivo de todas las escuelas deben abrir espacios de permanente comunicación con los niños y niñas, para ganar su confianza, y puedan obtener de ellos información relacionada con maltrato al menor.
- ☒ Se debe tener en cuenta que la mejor manera de abordar la violencia contra la infancia es impedirla antes de que ocurra, y los directores, conjuntamente con los docentes y las asociaciones de padres de familia, deben comprometerse en proyectos educativos orientados a la prevención, ya que gran parte de la violencia contra la infancia está oculta, se producen a puerta cerrada y proviene de las personas en quienes los niños y niñas deberían poder confiar, especialmente de sus padres y madres. Los niños y niñas suelen sufrir en silencio, y temen hablar por miedo a sufrir, en retribución, maltratos y humillaciones. Una

cruzada por la familia puede ser una bonita iniciativa de la comunidad educativa.

- ☒ Es deber del Ejecutivo promulgar políticas de Estado orientadas a la prevención y represión del abuso infantil. Estas se pueden concretar en programas multisectoriales para luchar mancomunadamente contra la violencia, que no conoce fronteras.
- ☒ Las secuelas físicas, emocionales y psicológicas de la violencia tienen graves implicaciones sobre el desarrollo, la salud y la capacidad de aprender de niños y niñas. Por tanto la dirección del colegio tiene la obligación de brindar ayuda a los menores maltratados.
- ☒ A las y los maestros les recordamos que infringir actos de violencia sobre un niño o niña, en cualquier forma, es un mensaje que enseña que la violencia es aceptable y por ello perpetúa el ciclo de violencia. Por eso les recomendamos tratar a los niños con amor, respeto y tolerancia.



## ANEXOS

## Anexo N°1

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN, SEXUALIDAD Y  
DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE GÉNERO

Entrevista a niños maltratados:

**Objetivo:** Determinar las características y consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo de una personalidad establemente beneficiosa y positiva.

**Indicaciones:** Este instrumento debe ser aplicado con absoluta reserva, por lo delicado del tema. Se sugiere identificar al encuestado/a con un número o letra mayúscula a fin de proteger su identidad.

### 4.1. Variable: desconfianza

#### 4.1.1. Cuando tienes algún problema, ¿a quién/es le cuentas?

Papá\_\_\_\_\_ mamá\_\_\_\_\_ abuela\_\_\_\_\_ abuelo\_\_\_\_\_

Otros (especifica) \_\_\_\_\_

#### 4.1.2. De los miembros de tu familia, ¿En quién no confías?

Papá\_\_\_\_\_ mamá\_\_\_\_\_ abuela\_\_\_\_\_ abuelo\_\_\_\_\_ tío\_\_\_\_\_ tía\_\_\_\_\_

Confío en todos ellos \_\_\_\_\_

#### 4.1.3. ¿Sientes miedo hacia alguna persona de tu familia?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

De ser afirmativa su respuesta, especifique a quién \_\_\_\_\_

¿Por qué le tienes miedo? \_\_\_\_\_

**4.1.4. ¿Dedicas tiempo para jugar?**

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

De ser negativa su respuesta, explica ¿por qué?

\_\_\_\_\_

**4.1.5. En casa:**

Te gritan \_\_\_\_\_ Te pegan \_\_\_\_\_ Te castigan \_\_\_\_\_ Te insultan con palabras hirientes \_\_\_\_\_ Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_

En caso de ser castigado, especifica qué tipo de castigo:

\_\_\_\_\_

**4.1.6. ¿Consideras tú que mereces que: te griten, te peguen, te castiguen o te insulten?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**4.1.7. ¿Por qué consideras tú que tu papá y/o tu mamá te gritan, te pegan, te castigan o te insultan?**

Porque te portas mal \_\_\_\_\_ Porque desquitan su enojo contigo \_\_\_\_\_

Porque no te quieren \_\_\_\_\_ Para corregirte \_\_\_\_\_

**4.1.8. Cuando tu papá y/o tu mamá te pegan, ¿qué utilizan para pegarte?**

Su mano \_\_\_\_\_ una correa o cinturón \_\_\_\_\_ garrotillo \_\_\_\_\_

Otro objeto (explica) \_\_\_\_\_

**4.1.9.** ¿En qué parte de tu cuerpo te pegan?

En la espalda\_\_\_\_\_ en las piernas\_\_\_\_\_ en los glúteos\_\_\_\_\_ en los brazos\_\_\_\_\_

En la cabeza\_\_\_\_\_ Otra área (especifica) \_\_\_\_\_

**4.1.10.** ¿Alguna vez te han dejado marcado con hematomas o moretones?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**4.2. Variable: autoestima**

**4.2.1.** ¿Sientes que eres importante?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

**4.2.2.** ¿Para quién eres importante?

Mamá\_\_\_\_\_ papá\_\_\_\_\_ hermanos\_\_\_\_\_ abuelo\_\_\_\_\_ abuela\_\_\_\_\_

Tíos\_\_\_\_\_ primos\_\_\_\_\_ amigos\_\_\_\_\_ usted mismo/a\_\_\_\_\_ nadie\_\_\_\_\_

**4.2.3.** ¿Consideras que tú puedes lograr grandes y buenas cosas en tu vida?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

**4.2.4.** Consideras que vales:

Mucho\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Nada\_\_\_\_\_

**4.2.5.** La mayor parte de tu tiempo, eres:

Feliz\_\_\_\_\_ Triste\_\_\_\_\_

### **4.3. Variable: vida social**

**4.3.1.** ¿En cuál de las siguientes actividades participas con frecuencia?

Cumpleaños\_\_\_\_ Paseos familiares\_\_\_\_ juegos recreativos\_\_\_\_ Otra  
(especifica)\_\_\_\_\_ Ninguna de las anteriores\_\_\_\_\_

**4.3.2.** ¿Tienes amistades?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

De ser negativa su respuesta, explica ¿por qué?

---

**4.3.3.** Cuando convives o juegas con tus amigos:

Se divierten mucho\_\_\_\_ Discuten por todo\_\_\_\_

Se golpean\_\_\_\_ Se insultan\_\_\_\_

**4.3.4.** A tus amigos, alguna vez los has:

Insultado\_\_\_\_ golpeado\_\_\_\_ ofendido\_\_\_\_ ninguna de las anteriores\_\_\_\_

**4.3.5.** Tus amigos alguna vez te han:

Insultado\_\_\_\_ golpeado\_\_\_\_ ofendido\_\_\_\_ ninguna de las anteriores\_\_\_\_

### **4.4. Variable: responsabilidad**

**4.4.1.** Estudias en casa:

Todos los días\_\_\_\_ a veces\_\_\_\_ cuando me obligan\_\_\_\_

Nunca estudio en casa\_\_\_\_

**4.4.2.** ¿Ayudas a tu papá y/o tu mamá en los oficios de la casa?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

**4.4.3.** ¿Cuando te portas mal en la escuela, lo informas en casa a tu papá y/o tu mamá?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

**4.4.4.** ¿Haces las tareas escolares asignadas por tu maestro/a para resolver en casa?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

**4.4.5.** Cuando tu acudiente es informado de que no estás entregando las tareas o que no estás estudiando en casa, ¿Qué te dicen o hacen cuando llegas a la casa?

\_\_\_\_\_

**4.4.6.** Observo que llegas muy tarde a la escuela casi todos los días.

¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Anexo N°2

### Descripciones fotográficas



**La familia es la unidad básica de toda sociedad es allí donde los niños y las niñas reciben las primeras lecciones que moldean su personalidad.**



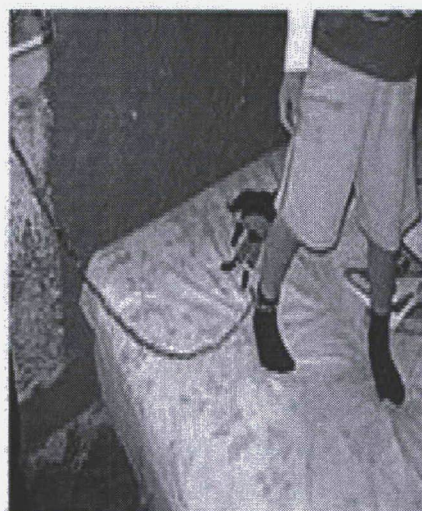
**Los niños y las niñas reflejan lo que los adultos le enseñamos.**



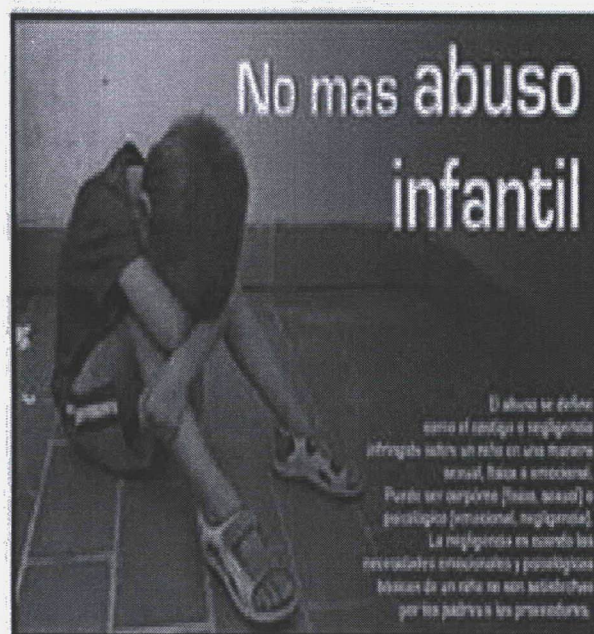
Niño colgado en el tendedero de ropa



niño amarrado en la pared de su cuarto



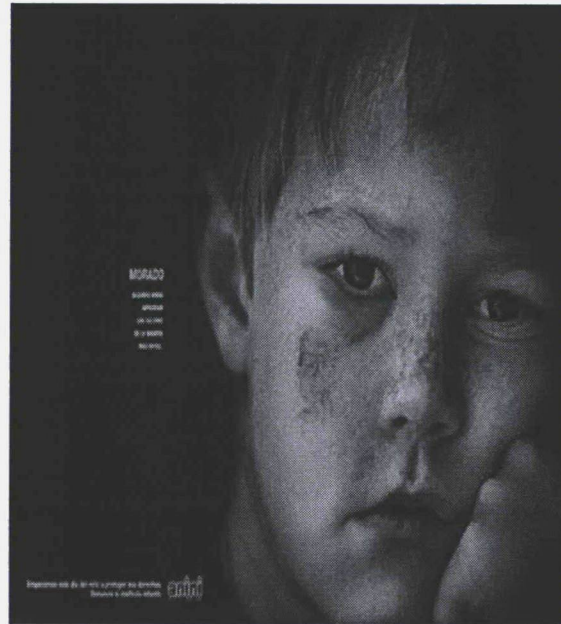
Niño pidiendo ayuda



niños exigiendo cumplir sus derechos







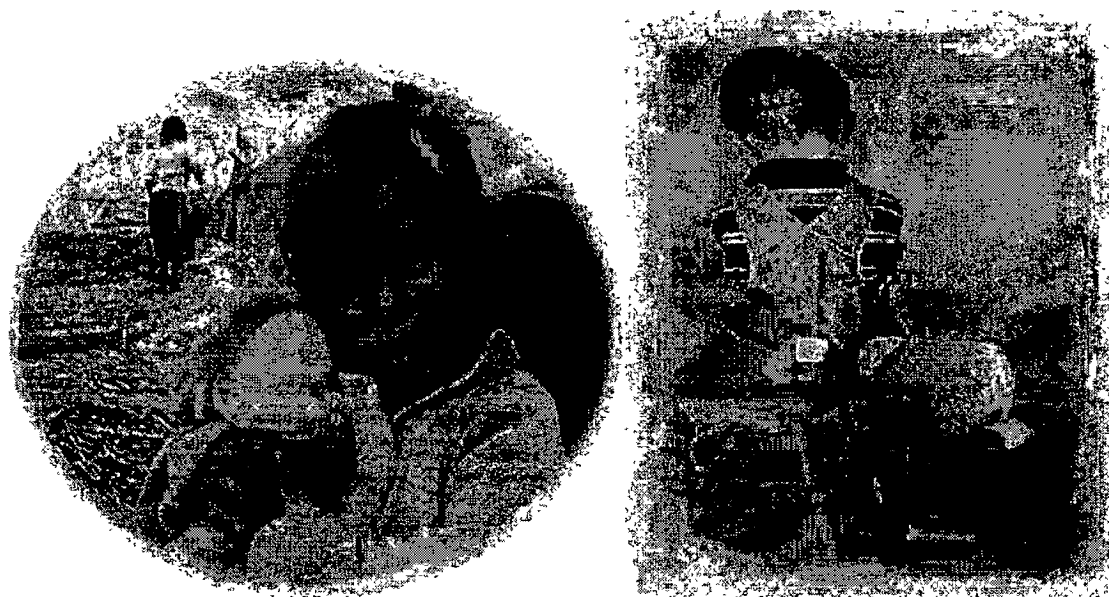
**El maltrato infantil afecta no sólo en el aspecto físico, sino también el área psicológica del menor**



**Todos los tipos de maltrato hacia los menores atentan contra la dignidad de estos niños víctimas de abuso.**



**Cada niño o niña maltratado por sus tutores refleja dicho abuso en sus conductas.**



**Aquellos niños que viven en hogares con niveles económicos deficientes también son víctimas de maltrato.**

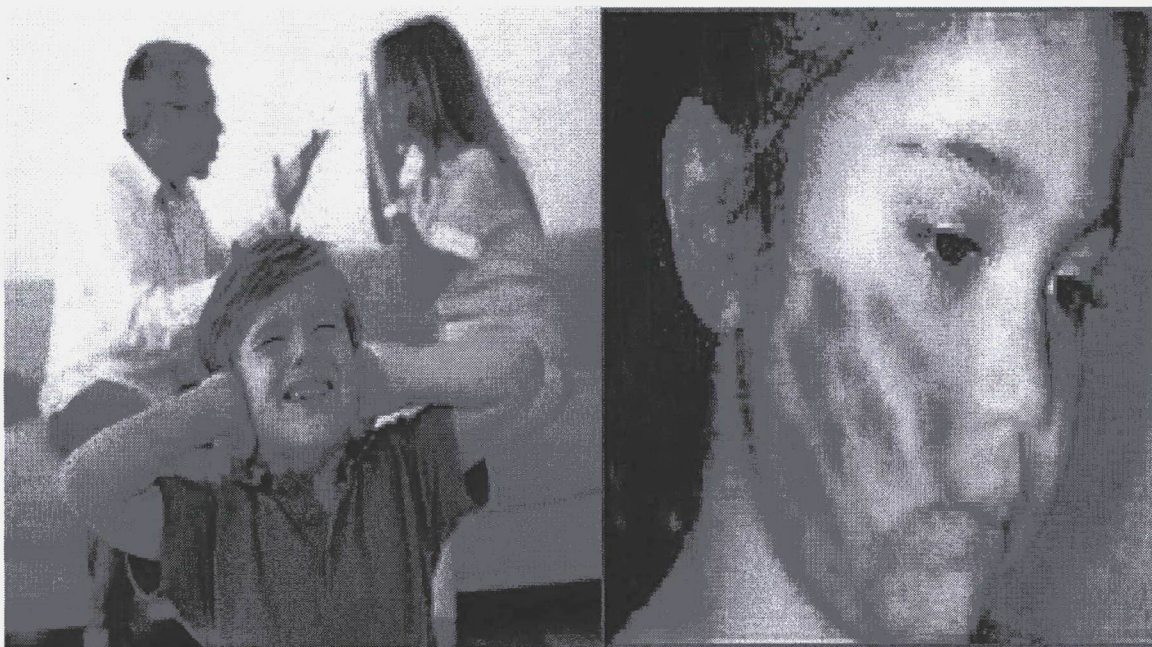


**Las personas adultas encargadas del cuidado y atención a los menores, en ocasiones son las que ejercen cualquier tipo de abuso en contra de estos niños/as.**

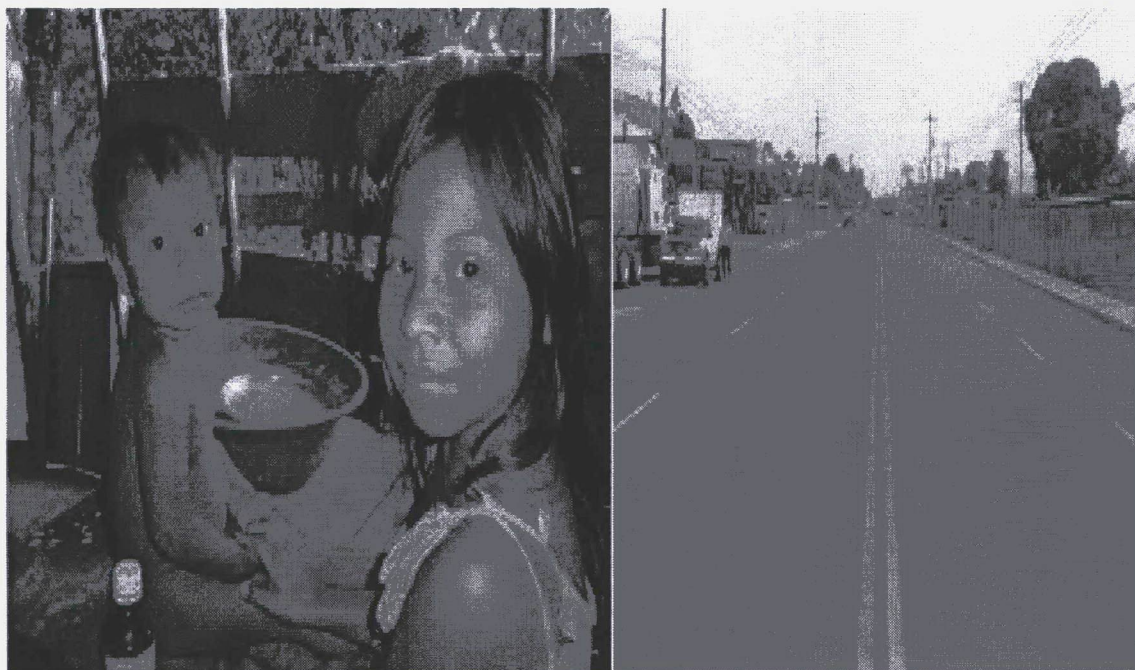


**Tanto los golpes como los gritos, causan daños en el menor víctima de abuso.**



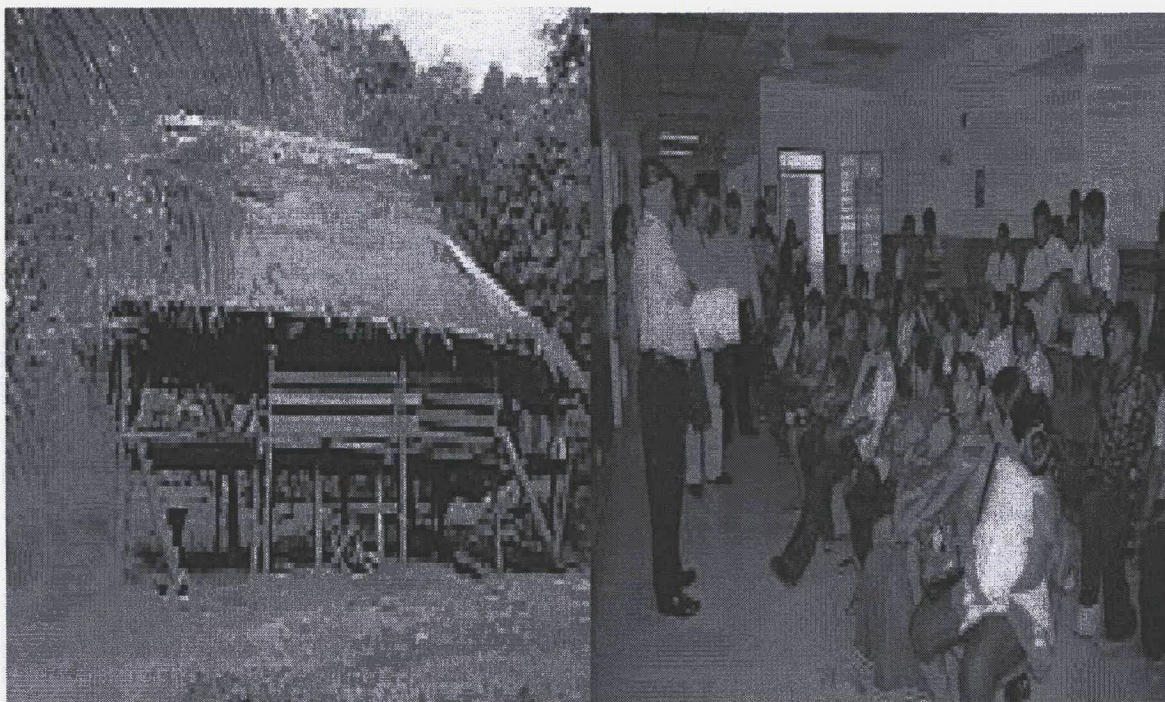


**La violencia entre los padres afectan al menor, del mismo modo que los golpes de los estos niños/as pueden ser víctimas, puesto que se refleja psicológicamente.**



**Todos los niños tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en un ambiente de amor, paz y comprensión.**





**En las comunidades apartadas de los sistemas de apoyo de la comunidad, se evidencian más casos de maltrato.**



**Tipos de viviendas de los habitantes de la comunidad de Las Tablas, Changuinola, provincia de Bocas del Toro.**





Los niveles de maltrato en los niños/as sólo generan temor en ellos, y en ningún caso, la persona que maltrata se gana el respeto.



Queda en evidencia que los niños/as son la parte más vulnerable de la sociedad y necesitan crecer en un ambiente que les permita el pleno desarrollo de su personalidad.





**El Centro de Educación Básica General Nievecita es la institución donde asisten más de 1130 alumnos, en su mayoría de origen indígena.**

## BIBLIOGRAFÍA



- ☞ Acosta, Tiele N. (2002). *Maltrato Infantil*. 2da. Edición, La Habana
- ☞ Arés, Muzio (2002). *Psicología de familia: una aproximación a su estudio*. La Habana.
- ☞ Arias, Beatón G. (1999). *Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky*. Revista Cubana de Psicología, Volumen 16, La Habana.
- ☞ Bozhovich LI. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Pueblo y Educación.
- ☞ Dole S. Laura y María Cerezo. *Maltrato parental y problemas infantiles*.
- ☞ Fontana, Vincent. (2003). *En defensa del niño maltratado*. 2ª. ed., Editorial Pax, México.
- ☞ Galeano, Francisco. *Ayudando a aliviar el dolor*. Maltrato Infantil. Página Internet: [www.rionet.com.a](http://www.rionet.com.a)
- ☞ Hernández S. Roberto y otros (1998). *Metodología de la investigación*. 2ª Edición, McGraw-Hill, Mexico D.F.
- ☞ IMSS (1971). *Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos*. México. 68 págs.
- ☞ Maher, Peter (1990). *Abuso contra los niños* [Zulán Marcela Fuentes Ortega]. Grijalvo, México, 379 págs.
- ☞ Mussen, Paul (1990). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas, Mexico. 563 págs.
- ☞ Namakforoosh, Mohammad (1992). *Metodología de la investigación*. Limusa, Mexico D.F.
- ☞ Papalia, Diane y Sally Wendkos Old (1990). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill, México

☞ SOBICAIN. *La Biblia*. 100ª edición, Editorial Verbo Divino, Pamplona, España, 1995.

## INFOGRAFÍA

☞ [htm//www/Maltrato físico infantil/anuncios de medlineplusu.s. nationallibrary of medicine](http://www.Maltrato físico infantil/anuncios de medlineplusu.s. nationallibrary of medicine).

## **PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
***PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN,***  
***SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON UN ENFOQUE DE***  
***GÉNERO***

**PROPUESTA PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**GENERAL NIEVECITA, BOCAS DEL TORO**

**TÍTULO:**  
**PROGRAMA DE ATENCIÓN A NIÑOS MALTRATADOS**

**POR:**  
**AIDA M. CANTO SUÁREZ.**  
**6-708-2212**

**LAS TABLAS, FEBRERO 2015**

## **Denominación**

Programa de atención a niños maltratados.

## **Justificación**

La violencia perpetúa la pobreza, el analfabetismo y la mortalidad. Las secuelas físicas, emocionales y psicológicas de la violencia impiden a los niños y niñas alcanzar el disfrute pleno de sus derechos; igualmente impide a la sociedad hacer el mejor uso del potencial humano para su propio desarrollo. Pensado de esa manera, esta propuesta puede insertarse en los Objetivos del Milenio.

El programa, surge de la necesidad de recuperar a los niños víctimas de maltrato, y de prevenir del abuso de aquellos que están en riesgos, y que pertenecen al C.E.B.G. Nievécita de Las Tablas de Changuinola.

Por otro lado, el programa le brinda la oportunidad al personal directivo y los docentes, de involucrarse en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas que afectan el buen desempeño académico y la integración social de los escolares. Desde ese punto de vista es importante el grado de compromiso del educador con la formación integral de los niños bajo su responsabilidad, con la comunidad y con la institución a la cual sirve, y de la que también se sirve.

## **Objetivo general**

- Dotar a la institución educativa de un programa que permita el manejo adecuado de niños escolares, con dificultades de aprendizaje, a consecuencia de maltratos, de lo cual son víctimas.

## Objetivos específicos

- Sensibilizar al personal docente y a los directivos del C.E.B.G. Nievecita de Las Tablas, sobre la importancia de socorrer a los niños que han sido víctimas de abusos, por parte de los miembros de la familia.
- Involucrar a los padres y madres de familia en las actividades dirigidas a la prevención de abusos contra los menores.

## Estrategias

*Las líneas de trabajo que la escuela desarrollará con los niños y sus familias son:*

- ☞ Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
- ☞ Realizar talleres reflexivos.
- ☞ Desarrollar actividades de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- ☞ Articular con la currícula, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- ☞ Estimular la confianza y la autoestima de los niños/as.

*Para la escuela como institución:*

- ⊗ Revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- ⊗ Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos.
- ⊗ Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

*A los niños y niñas han sufrido algún maltrato*

- ✿ Atención médica y psicológica al niño maltratado.
- ✿ Atención psiquiátrica o psicológica del agresor.
- ✿ Orientación familiar.
- ✿ Separación del medio de peligro.
- ✿ Establecimientos de asilos temporales
- ✿ Fomentar el sano crecimiento, tanto físico como mental de la niñez y la formación de su crítica.
- ✿ Investigar la problemática del niño, de la madre y de la familia a fin de proponer las soluciones adecuadas.
- ✿ Proporcionar servicios asistenciales a los menores abandonados.
- ✿ Prestar asistencia jurídica a los menores y a las familias para la atención de los objetivos de la institución.
- ✿ Coordinación con otras instituciones afines, cuyo propósito sea la obtención del bienestar social.
- ✿ Adopción.

**Evaluación del programa:**

- ☞ Registro de experiencias comparando el antes y después.
- ☞ Por el interés despertado en los beneficiarios del programa.
- ☞ Por la participación de los docentes y el personal directivo.
- ☞ Por los cambios observados en los docente, los niños y los padres de familia.
- ☞ Por el apoyo de los padres de familia.